

# GUIA D'INTERVENCIIONS EDUCATIVES PER A MENJADORS ESCOLARS

ÀMBIT  
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

EDULAB  
*teams*

## GUIA D'INTERVENCIONS EDUCATIVES PER A MENJADORS ESCOLARS

Vos proposem una bateria d'intervencions educatives que podeu fer servir als vostres centres adaptant-la a la vostra realitat i necessitats. Estes intervencions aprofiten per a:

1. La franja horària de menjador en cas de tindre jornada partida.
2. La franja horària de menjador i/o d'activitats de la vesprada en cas de tindre jornada continuada.
3. La franja horària d'activitats extraescolars ofertades per les AFA.

\* Per tant, quant pose com a responsable "monitor/a" farà referència tant a monitor/a de menjador com d'activitats extraescolars contractades per les AFA, Ajuntaments, etc.

\* En la temporalització s'ha de tindre en compte les intervencions escollides. Podeu fer diferents combinacions i recordeu que sempre han d'anar lligades al vostre projecte educatiu.

\* Cal tindre en compte que cada franja de menjador de cada escola és diferent, per tant hi haurà escoles que per a una activitat necessitaran una sessió, altres dues, etc.

\* Els blocs i objectius fan referència als establerts en el document model de PEME/PAME (apartat 2.2.)

INTERVENCIÓ EDUCATIVA	A la taula i al llit al primer crit					Blocs i objectius	B.3.1.
Aval científic	No	x	Sí		Descripció de l'aval científic		
Moment d'implementació	Al menjador			x	Al temps d'oci i esplai		
Responsable	Monitors/es de menjador.						
Alumnat destinatari	Tot l'alumnat.						
Descripció de l'activitat							
<p>Consisteix en desenvolupar les destreses per a parar taula.</p> <p>Cal tindre en compte si es dina en safates, en plats, etc. i en funció d'això organitzar el menjador de manera que estiguen organitzats els gots i els coberts i les tovalloles per tal que l'alumnat pare taula abans de dinar.</p> <p>Podem organitzar un torn d'encarregats per taula, per curs, etc. depenent del nombre de comensals per curs, de l'organització del menjador, etc.</p>							
Materials necessaris	Taula/Prestatgeria amb els coberts, gots, safates, etc. Carro portaviandes, etc. Tovallons (tapets no perquè Sanitat no ho permet)						
Temporalització	Al llarg de tot el curs.						

INTERVENCIÓ EDUCATIVA		Germanells* Gourmet Experience					Blocs objectius i		B.2.4. B.3.1. B.3.2. B.4.1.
Aval científic		No	x	Sí		Descripció de l'aval científic			
Moment d'implementació				Al menjador		x	Al temps d'oci i esplai		
Responsable				Monitors/es de menjador.					
Alumnat destinatari				Selecció d'un/a alumne/a per curs.					
Descripció de l'activitat									
<p>Consisteix en premiar una vegada al mes a l'alumnat que compleix totes les indicacions del menjador (provar tots els plats, complir els hàbits d'higiene, parar-llevar taula)</p> <p>Es selecciona a un/a alumne/a de cada taula o de cada curs. Per poder-lo seleccionar cal elaborar un registre de seguiment (pot estar penjat al menjador)</p> <p>L'alumnat premiat dinarà en una taula a mode restaurant.</p> <p>Altra variant seria que es trie a la taula de menjador (a tot l'equip) que millor complisca totes les indicacions i que es decore directament la seua taula.</p> <p>És ideal que eixe dia dinen amb l'alumnat premiat el/la Director/a i l'Encarregat/ada de Menjador i que ambdós els servisquen la taula.</p> <p>El/La cuiner pot fer una coca casolana i se'ls pot servir una tapa/beguda especial i diferent a la resta de comensals.</p>									
Materials necessaris				Una taula gran que estarà decorada a mode restaurant, amb gerros amb flors, amb el nom de cada comensal, etc.					
Temporalització				Últim dijous/divendres de mes (cal triar un dia que es queden la majoria dels comensals assidus de menjador)					

\* En conte de Germanells poseu el nom del vostre cole o qualsevol altre nom que vos agrade.

<b>INTERVENCIÓ EDUCATIVA</b>	<b>Germanells*</b> <b>Culinary Center</b>				<b>Blocs i objectius</b>	B.2.1. B.2.2. B.2.4.
<b>Aval científic</b>	No	x	Sí		<b>Descripció de l'aval científic</b>	
<b>Moment d'implementació</b>	<b>Al menjador</b>				<b>Al temps d'oci i esplai</b>	x
<b>Responsable</b>	Monitors/es de menjador.					
<b>Alumnat destinatari</b>	Tot l'alumnat.					
<b>Descripció de l'activitat</b>						
<p>Consisteix en fer un taller de cuina, elaborant begudes i menjars saludables.</p> <p>Es pot sol·licitar a l'empresa de menjador un recetari de batuts/begudes saludables, amanides, etc. i els aliments també els facilitaria l'empresa de menjador.</p> <p>Tenim dubte de si es poden manipular aliments i menjar-los al cole.</p> <p>Podrien emportar-se el que elaboren per a berenar en casa?</p>						
<b>Materials necessaris</b>	Recetari					
<b>Temporalització</b>	Una vegada al mes.					

\* En conte de Germanells poseu el nom del vostre cole o qualsevol altre nom que vos agrade.

INTERVENCIÓ EDUCATIVA	Ofimàtica/Mecanografia/ Jocs interactius					Blocs i objectius	B.5.1. B.5.4.
Aval científic	No	x	Sí		Descripció de l'aval científic		
Moment d'implementació	Al menjador				Al temps d'oci i esplai	x	
Responsable	Monitors/es.						
Alumnat destinatari	Alumnat de Primària. En Infantil es poden realitzar activitats prèvies.						
Descripció de l'activitat							
Realització d'activitats de mecanografia/ofimàtica per tal d'aprendre a escriure a l'ordinador.							
Materials necessaris	Aula d'ordinadors amb un ordinador per alumne/a que dispose de auriculars. Klavaro (programa de lliurex per a fer dactilografia)						
Temporalització	Si és una activitat extraescolar podria realitzar-se dos dies per setmana 1 hora.						

INTERVENCIÓ EDUCATIVA	Jocs populars/Jocs de taula/Jocs cooperatius					Blocs i objectius	B.4.1. B.4.4 B.5
Aval científic	No	x	Sí		Descripció de l'aval científic		
Moment d'implementació	Al menjador				Al temps d'oci i esplai	x	
Responsable	Monitors/es de menjador						
Alumnat destinatari	Alumnat d'Infantil i Primària						
Descripció de l'activitat							
<p>S'ensenyarà a l'alumnat a jugar a diferents jocs populars brindant-los el material necessari. Quan ja aprenguen aqueixos jocs podran jugar de manera independent i triant el joc que consideren. Exemples de jocs: *sambori, les gomes, tirar de la corda, gallineta cega, pollet anglés, petanca, pispes, domino, escacs, baralles diferents...</p> <p>Intentarem potenciar jocs cooperatius i de desenvolupament de destresses com llenguatge, matemàtiques...</p>							
Materials necessaris	<p>Jocs populars: sacs, mocadors, corda, petanca, pispes, balons, aro, dominó, baralla, escacs...</p> <p>Jocs de taula: Story cubs, doodle, jungle speed, dixit</p> <p>Jocs cooperatius (Villa paleti, trencaclosques d'Ekilikua, etc.)</p>						
Temporalització	Al llarg de tot l'any potser trimestral rotatiu i així el material el comparteixen.						

INTERVENCIÓ EDUCATIVA		Decoració/Interiorisme					Blocs objectius i		B.5.1.	
Aval científic		No	x	Sí		Descripció de l'aval científic				
Moment d'implementació				Al menjador				Al temps d'oci i esplai		x
Responsable				Monitors/es de menjador						
Alumnat destinatari				Alumnat d'Infantil i de Primària						
Descripció de l'activitat										
Decorar el menjador segons la temàtica que s'estiga treballant, la festivitat, el projecte de centre, etc.										
Dissenyar zones del pati al seu gust: primer en paper i posteriorment plasmar-ho de manera tridimensional (cartons) o en els murs del pati.										
Exemples: el restaurant (pintat en la paret amb alguns elements reals com a taules i utensilis de cuina no perillosos), l'escenari per a teatre i dansa, comerços de la ciutat, zona de la calma, banc de la pau....										
Materials necessaris				Cartons, pintures de paret, tisores, etc.						
Temporalització				Al llarg de tot l'any.						



<b>INTERVENCIÓ EDUCATIVA</b>	<b>Patis coeducatius</b>				<b>Blocs i objectius</b>	B. 5.1. B. 5.3. B.5.4.
<b>Aval científic</b>	No		Sí		<b>Descripció de l'aval científic</b>	
<b>Moment d'implementació</b>	<b>Al menjador</b>				<b>Al temps d'oci i esplai</b>	x
<b>Responsable</b>	Encarregat/ada de menjador i monitors/es					
<b>Alumnat destinatari</b>	Tot l'alumnat					
<b>Descripció de l'activitat</b>						
<p>És molt important que el moment de menjador siga una continuïtat del projecte de coeducació del centre i que es potencie la coeducació tant en les activitats relacionades en els moments de menjar com en les de temps lliure.</p> <p>Una de les possibilitats és treballar el joc simbòlic, Moment en el que els alumnes, experimentaran amb diferents materials que se disposaran per l'espai, representant rols, que s'observen en escenaris reals, etc.</p> <p>Altra possibilitat es fer ús del bibliopati, zona de jocs/equilibri, etc.</p> <p>És molt important coordinar els torns dels diferents espai d'acord als torns estipulats per al temps del pati (per tal que de no repetir en un mateix dia la zona de pati que han tingut pel matí i a migdia)</p>						
<b>Materials necessaris</b>	Diferents materials que podem organitzar en un bagul: mocadors, cartrons, teles...					
<b>Temporalització</b>	Al llarg de tot el curs.					

INTERVENCIÓ EDUCATIVA	Assemblees dialògiques/relaxació					Blocs i objectius	B.4.4.
Aval científic	No		Sí	x	Descripció de l'aval científic	<a href="https://eldiariofeminista.info/2019/10/16/asambleas-dialogicas-en-el-comedor-escolar-como-espacio-preventivo-de-violencia/">https://eldiariofeminista.info/2019/10/16/asambleas-dialogicas-en-el-comedor-escolar-como-espacio-preventivo-de-violencia/</a>	
Moment d'implementació	Al menjador				Al temps d'oci i esplai		x
Responsable		Monitors/es del menjador escolar					
Alumnat destinatari		Ed. infantil i Ed. primaria					
Descripció de l'activitat							
<p>S'utilitza com instrument d'interacció entre el grup de comensals que porta un monitor/a. L'objectiu d'aquests comensals és que es puguin conèixer millor, puguin expressar els seus sentiments o estat d'ànim, donar opinions perquè totes les opinions són importants, fer noves propostes per a menjador. També s'utilitza per a evitar futurs conflictes o resoldre xicotets conflictes a nivell de grup. El recurs principal és el Diàleg.</p> <p>L'activitat es realitza en cercle durant uns quinze minuts.</p> <p>Els temes tractats seran anotats en una llibreta per un dels comensals i un modelador de torn de paraula, que serà el que anotarà l'ordre de participació de cada comensal segons quan haja alçat la mà.</p>							
Materials necessaris		Llibreta, bolígraf. Bústia de suggerències de menjador. Graella amb idees per a avaluar. <a href="https://www.campusfad.org/blog/accion-magistral/los-circuitos-restaurativos-una-herramienta-mas-para-la-gestion-de-la-convivencia/">https://www.campusfad.org/blog/accion-magistral/los-circuitos-restaurativos-una-herramienta-mas-para-la-gestion-de-la-convivencia/</a>					
Temporalització		Una vegada a la setmana o quinzenalment (valorar segons la realitat)					

INTERVENCIÓ EDUCATIVA		Raspallat de dents					Blocs i objectius		B.3.1.		
Aval científic		No		Sí	x	Descripció de l'aval científic		Orientacions dels odontòlegs i promoció de la salut escolar			
Moment d'implementació				Al menjador		x	Al temps d'oci i esplai				
Responsable				Monitors de menjador							
Alumnat destinatari				Tot el alumnat del centre							
Descripció de l'activitat											
En acabar el menjar cada alumne/a agafarà amb el seu monitor/a de referència, la seua bossa de neteja personal per a realitzar la higiene bucal (rentada de dents) i una vegada per setmana esbandir-se amb fluor.											
Els majors poden baixar a explicar-los als menuts.											
Per a Infantil-1er cicle, tindre en compte les activitats del Ratolí Pérez que es fan des de la tutoria per a estar coordinats si cau una dent en el moment del menjador.											
Materials necessaris				Raspall de dents, pasta dentífrica, fluor, bossa individual per a custodiar el material.							
Temporalització				Tots els dies.							

<b>INTERVENCIÓ EDUCATIVA</b>	<b>De Rafelbunyol* a Broadway</b>				<b>Blocs objectius</b>	B.4 B.5
<b>Aval científic</b>	No		Sí	X	<b>Descripció de l'aval científic</b>	
<b>Moment d'implementació</b>	<b>Al menjador</b>				<b>Al temps d'oci i esplai</b>	X
<b>Responsable</b>	Monitors i monitores de menjador					
<b>Alumnat destinatari</b>	Tot l'alumnat del centre					
<b>Descripció de l'activitat</b>						
<p>El cinema és una font de recursos tant per al docent com per a l'alumnat: interculturalitat, valors socials, història i molts més aspectes educatius que afavoreixen la formació integral de l'alumnat.</p> <p>No només la visualització de pel·lícules, curts o documentals, sino la realització de produccions pròpies a partir de les idees i valors que es pretenen treballar. I la visualització/estrena d'una pel·lícula.</p> <p>L'objectiu no és només didàctic, també hi ha un fort component lúdic. Es podran vertebrar les activitats respecte al calendari i les seves dates (Tardor, Nadal, festivitats o dies destacats als projectes del centre (Dona, Pau, Autisme, Esport, etc).</p>						
<b>Materials necessaris</b>	Materials de reproducció (TV, projector, PDI o Tableta) Materials de gravació (Tableta, mòbil, videocàmera) Materials d'edició (PC, mòbil o tableta) <a href="https://www.ocendi.com/educamedia/la-importancia-del-uso-d-el-cine-como-medio-educativo-para-ninos/">https://www.ocendi.com/educamedia/la-importancia-del-uso-d-el-cine-como-medio-educativo-para-ninos/</a>					
<b>Temporalització</b>	Tot el curs (depenent de com es plantege l'activitat, si és només visualització de curts o si es programa també la realització, etc. pot ser una vegada a la setmana durant tot el curs o trimestral tots els dies, etc.)					

\* En conte de Rafelbunyol poseu el nom del vostre poble o qualsevol altre nom que vos agrade.

INTERVENCIÓ EDUCATIVA		Lettering					Blocs i objectius		B.4 B.5
Aval científic	No		Sí	X	Descripció de l'aval científic				
Moment d'implementació			Al menjador				Al temps d'oci i esplai		X
Responsable			Monitors i monitores de menjador						
Alumnat destinatari			2on i 3er cicle						
Descripció de l'activitat									
El lettering ha estat definit com l'art de dibuixar lletres. L'activitat consisteix en escriure rètols de manera progressiva des de la còpia fins la creació pròpia. Es poden fer exposicions, concursos, etc.									
Materials necessaris			Retoladors Llibreta de fulls en blanc Fotocòpies amb models per a fer les còpies (es poden adquirir per Internet, p.e. <a href="https://lettering.me/">https://lettering.me/</a> o comprar-les a papereries, etc.)						
Temporalització			Una vegada a la setmana.						

<b>INTERVENCIÓ EDUCATIVA</b>	<b>Ràdio menjador</b>				<b>Blocs i objectius</b>	B.4 B.5
<b>Aval científic</b>	No		Sí	X	<b>Descripció de l'aval científic</b>	
<b>Moment d'implementació</b>	<b>Al menjador</b>		<b>Al temps d'oci i esplai</b>		X	
<b>Responsable</b>	Monitors i monitores de menjador. Encarregat-ada de menjador. Mestre-a responsable de la ràdio.					
<b>Alumnat destinatari</b>	Tot l'alumnat del centre.					
<b>Descripció de l'activitat</b>						
Si la teua escola disposa de ràdio escolar, pensa en fer partícep al menjador. Per exemple es pot crear una secció de menjar saludable, de presentar a l'equip de cuina, de seguiment de les activitats realitzades, etc.						
<b>Materials necessaris</b>	Ràdio escolar (taula/equip de so, micròfons, cascs, etc.)					
<b>Temporalització</b>	Depén del format que es trie (noticiari, entreteniment, etc.) pot ser setmanal, mensual, etc.					

INTERVENCIÓ EDUCATIVA		Hort escolar				Blocs i objectius		B.2		
Aval científic		No		Sí		Descripció de l'aval científic				
Moment d'implementació				Al menjador		Al temps d'oci i esplai				x
Responsable				Monitors/es de menjador (en coordinació amb el/la mestre/a responsable)						
Alumnat destinatari				Tot l'alumnat del centre						
Descripció de l'activitat										
L'alumnat prepararà les jardineres o el sòl amb terra adobada.										
Segons l'època de l'any plantarà unes hortalisses i verdures o altres (consultar calendari de plantació de l'hort: <a href="https://huertosescolaresvalencia.blogspot.com/">https://huertosescolaresvalencia.blogspot.com/</a> ).										
Durant el seu creixement abonarà, llevarà males herbes, farà cartells....										
Quan arribe la recol·lecció ho farà ordenadament i sense danyar la planta.										
Pregunta: el que recollim es pot repartir a l'alumnat o emprar per a preparar algun plat?										
Materials necessaris				Planters de verdures i hortalisses, mànega amb presa d'aigua, jardineres o sòl en terra, abonament, aixades, tisores.						
Temporalització				Al llarg de tot el curs escolar.						

INTERVENCIÓ EDUCATIVA	Teatrestelar/Expressió corporal					Blocs objectius i	B.4 B.5
Aval científic	No	x	Sí		Descripció de l'aval científic		
Moment d'implementació	Al menjador				Al temps d'oci i esplai	X	
Responsable	Els monitors i monitores de menjador. Com a extraescolar d'AMPA.						
Alumnat destinatari	Tot l'alumnat del centre. Com a idea: si a Infantil es comença en expressió corporal, en Primària continuem així.						
Descripció de l'activitat							
<p>A més d'espectadors, tenim al nostre alumnat uns potencials intèrprets. Des de les estratègies del teatre es poden treballar un ventall de possibilitats infinites. Valors i aspectes com l'empatia o el cooperativisme, les fòbies i pors; fins habilitats com ara la improvisació, socialització, memorització... El teatre ofereix la possibilitat de desenvolupar en l'alumnat infinits beneficis. Squets, obres, improvisacions, expressió corporal, creació de vestuari i atrezzo. Fins i tot treball d'obres clàssiques, contemporànies o improvisades.</p> <p>Es pot investigar i treballar en metodologies com la de Bernard Aucouturier, els i les alumnes descobriran el recursos que tenen per a transmetre sentiments i emocions.</p>							
Materials necessaris	Material escolar. Material audiovisual. Un espai ampli, lliure d'obstacles. <a href="https://www.transeduca.com/els-beneficis-del-teatre-escola-r-consells-per-pares-mares-n-110-ca.html">https://www.transeduca.com/els-beneficis-del-teatre-escola-r-consells-per-pares-mares-n-110-ca.html</a> Hi ha multitud de beneficis, per a l'alumnat, presents al teatre.						
Temporalització	Tot el curs.						



INTERVENCIÓ EDUCATIVA		Blanc i negre (Escacs)					Blocs i objectius		B.5.1. B.5.2.
Aval científic	No		Sí	x	Descripció de l'aval científic			<a href="https://drive.google.com/file/d/1xzJUAIWNPWHmrbL5H_ywedBQ3mDTvrCG/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1xzJUAIWNPWHmrbL5H_ywedBQ3mDTvrCG/view?usp=sharing</a>  <a href="https://drive.google.com/file/d/1xzvWOUyO4TIB11j4H5cABHgvmMIOBOgp/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1xzvWOUyO4TIB11j4H5cABHgvmMIOBOgp/view?usp=sharing</a>	
Moment d'implementació			Al menjador				Al temps d'oci i esplai		x
Responsable			Monitor/a de menjador si té la formació. Monitor/a extern						
Alumnat destinatari			Alumnat de primària						
Descripció de l'activitat									
L'activitat consisteix en aprendre a jugar al joc dels escacs.									
Materials necessaris			Taulers d'escacs						
Temporalització			Al llarg de tot el curs escolar						

INTERVENCIÓ EDUCATIVA		BookFlix					Blocs i objectius	B. 5.1. B. 5.2. B. 5.3.
Aval científic	No	x	Sí		Descripció de l'aval científic			
Moment d'implementació			Al menjador				Al temps d'oci i esplai	x
Responsable			Un monitor o monitora					
Alumnat destinatari			Alumnat de Primària					
Descripció de l'activitat								
L'activitat consisteix en dinamitzar el préstec de llibres de la biblioteca realitzant entre els usuaris un mural de recomanacions organitzat per temàtiques, edats, quantitats de lectors, paraules clau,... similar al de la plataforma audiovisual de “Netflix” però amb els llibres que es van llegint els propis alumnes. Es pot fer de manera manual on es facilite a l'alumne que vulga fer la recomanació una còpia de la portada del llibre i hauria d'omplir les seues observacions i anar col·locant-les totes a un mural del centre, o també de manera digital on aparega una foto del llibre i l'alumne fa la descripció.								
Materials necessaris			Biblioteca del centre Mural/ordinador					
Temporalització			Al llarg de tot el curs escolar					

<b>INTERVENCIÓ EDUCATIVA</b>	<b>Conta'm un conte</b>				<b>Blocs i objectius</b>	B.5.1. B.5.2. B.5.3. B.5.4.
<b>Aval científic</b>	No	x	Sí		<b>Descripció de l'aval científic</b>	
<b>Moment d'implementació</b>	<b>Al menjador</b>				<b>Al temps d'oci i esplai</b>	x
<b>Responsable</b>	Alumnat de Primària supervisat pel seu/a monitor/a					
<b>Alumnat destinatari</b>	Alumnat d'Infantil					
<b>Descripció de l'activitat</b>						
<p>L'activitat consisteix en què l'alumnat de Primària es prepare activitats relacionades amb l'animació lectora i les realitzi per a l'alumnat d'Infantil.</p> <p>Diferents activitats/dinàmiques poden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apadrinament lector.</li> <li>- Contacontes.</li> <li>- Titelles.</li> </ul>						
<b>Materials necessaris</b>	Llibres Titelles					
<b>Temporalització</b>	Al llarg de tot el curs escolar					

INTERVENCIÓ EDUCATIVA	La migdiada					Blocs i objectius	B.5.1.
Aval científic	No	x	Sí		Descripció de l'aval científic	Article pediàtric <a href="https://drive.google.com/file/d/1yA8s8wWVqsgFRkn61VU4lwV7JjvuQySP/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1yA8s8wWVqsgFRkn61VU4lwV7JjvuQySP/view?usp=sharing</a>	
Moment d'implementació			Al menjador			Al temps d'oci i esplai	x
Responsable			Els monitors i monitores del menjador				
Alumnat destinatari			Alumnat de 2 i 3 anys				
Descripció de l'activitat							
La migdiada és una oportunitat de descans i de desenvolupament que els oferim a l'alumnat més menut de l'escola. Més enllà de curar el cansament, el son també té beneficis neurocognitius. Per realitzar l'activitat haurem de disposar les hamaques menudes amb el llençol en una sala que es pugui enfosquir una mica i també recomanable amb equip de so per poder ficar música relaxant que reduïx el soroll ambiental tan freqüent a l'entorn escolar.							
Materials necessaris			Hamaques menudes i llençols				
Temporalització			Tots els dies durant tot el curs				

INTERVENCIÓ EDUCATIVA		Xarrades saludables				Blocs i objectius		B.2.1. B.2.2. B.2.3. B.2.4.	
Aval científic		No		Sí		Descripció de l'aval científic			
Moment d'implementació			Al menjador			Al temps d'oci i esplai			x
Responsable			Empresa de menjador						
Alumnat destinatari			Tot l'alumnat i les seues famílies.						
Descripció de l'activitat									
És molt important que es trebal·le i es fomenti des de l'empresa de menjador tallers de broxetes saludables, begudes saludables, alimentació sostenible, producció i mercat de proximitat...									
Materials necessaris			El que demane el ponent (projector, fitxes, jocs, etc.)						
Temporalització			Una per trimestre.						

INTERVENCIÓ EDUCATIVA		Jornades gastronòmiques				Blocs i objectius		B.2.4.	
Aval científic		No		Sí		Descripció de l'aval científic			
Moment d'implementació				Al menjador		x	Al temps d'oci i esplai		x
Responsable				Empresa de menjador					
Alumnat destinatari				Tot l'alumnat					
Descripció de l'activitat									
<p>Este taller serveix per a donar a conèixer a l'alumnat el menjar típic de determinat país, ciutat, etc. i treballar a més les costums, tradicions, la ubicació, la llengua que es parla, danses, etc. d'eixe país/d'eixa ciutat.</p> <p>Es pot fer com alguna cosa puntual, però és més interessant treballar abans de la jornada gastronòmica el que hem comentat, per això el més adient és durant una setmana.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Una al mes temàtica.</li><li>- Un tema per trimestre.</li></ul> <p>Si tenim famílies originàries del país/ciutat podem convidar-les a que vinguen a explicar-nos, etc.</p>									
Materials necessaris				mapa mundi on s'ubicarà el lloc algun vídeo explicatiu/fotos materials per a realitzar el complement					
Temporalització				Una setmana al mes/al trimestre.					

<b>INTERVENCIÓ EDUCATIVA</b>	<b>Ball/danses</b>					<b>Blocs i objectius</b>	B.5.1 B.5.2 B.5.3
<b>Aval científic</b>	No	X	Sí		<b>Descripció de l'aval científic</b>		
<b>Moment d'implementació</b>	<b>Al menjador</b>				<b>Al temps d'oci i esplai</b>	X	
<b>Responsable</b>	Monitor/a de menjador						
<b>Alumnat destinatari</b>	Alumnat de primaria						
<b>Descripció de l'activitat</b>							
<p>Realització de danses grupals de diferent procedència. Es poden fer danses en grup, en parella, amb canvi de parella, individualment. Dependent de la dificultat es poden triar unes o unes altres.</p> <p>Una pàgina web en la que es poden trobar danses del mon de tots els nivells i dificultats pot ser la següent: <a href="https://danzasdelmundo.wordpress.com/tag/danses-del-mon/">https://danzasdelmundo.wordpress.com/tag/danses-del-mon/</a></p> <p>Aquesta activitat pot englobar-se en la celebració temàtica del menjador quan es dedica un dia especial a algún país o cultura i la seua gastronomia, aprenent una dansa típica d'un determinat lloc.</p>							
<b>Materials necessaris</b>	altaveu inalàmbric						
<b>Temporalització</b>	30 minuts setmanals (depenent de les danses i el nivell d'activitat, convé realitzar-ho abans de dinar)						

INTERVENCIÓ EDUCATIVA		Mindfulness/ioga/Pilates				Blocs i objectius		B.5.4.		
Aval científic		No		Sí		Descripció de l'aval científic				
Moment d'implementació				Al menjador				Al temps d'oci i esplai		x
Responsable				Monitors-es externs-es						
Alumnat destinatari				Tot l'alumnat						
Descripció de l'activitat										
Hui en dia està comprovat que resulta molt positiu treballar amb el nostre alumnat mindfulness, ioga, pilates, etc. pensem que seria una opció a ofertar en activitats extraescolars.										
Materials necessaris				Estores, coixinets, racons de calma i relaxació, materials de ioga/mindfulness/pilates com ara campanes, massatgeadors, etc.  Carteleria de postures de ioga impreses i plastificades.  Biliografia i webgrafia d'estes disciplines. Alguns exemples són:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p-UMZmA80ME">https://www.youtube.com/watch?v=p-UMZmA80ME</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dMfnVxp0sg0">https://www.youtube.com/watch?v=dMfnVxp0sg0</a>						
Temporalització				Una o dues vegades per setmana.						



INTERVENCIÓ EDUCATIVA	Pareix màgia, però és ciència					Blocs i objectius	B.5.4.
Aval científic	No	x	Sí		Descripció de l'aval científic		
Moment d'implementació	Al menjador				Al temps d'oci i esplai	x	
Responsable	monitors/es de menjador						
Alumnat destinatari	Ed. infantil i primària						
Descripció de l'activitat							
Consisteix en el fet que l'alumnat es familiaritze amb la ciència i aprenga de manera divertida i a través de la curiositat experiments fàcils.							
Materials necessaris	Depén de l'experiment que es realitze cada día, es pot emprar material escolar o productes del menjador.						
Temporalització	Un dia a la setmana.						

INTERVENCIÓ EDUCATIVA		El temps és teu				Blocs i objectius		B.5.1.		
Aval científic		No		Sí		Descripció de l'aval científic				
Moment d'implementació				Al menjador				Al temps d'oci i esplai		x
Responsable				Monitor-a						
Alumnat destinatari				2on i 3er cicle						
Descripció de l'activitat										
Es poden oferir temps i espais a l'alumnat per tal que decidisquen com aprofitar-los per a desenvolupar tasques de tipus personal relacionades amb l'escola: estudiar, fer tasques escolars en equip, preparar una prova amb els/les teus/es companys, assajar l'instrument que t'ha indicat el/la teu/a mestre/a de música, etc.										
Materials necessaris				Depén del que trie cada alumne-a						
Temporalització				Una vegada a la setmana.						

INTERVENCIÓ EDUCATIVA		Educació mediambiental				Blocs i objectius*		B.5.2 B.5.3	
Aval científic	No	x	Sí		Descripció de l'aval científic				
Moment d'implementació			Al menjador			Al temps d'oci i esplai			x
Responsable			Monitor/a de menjador						
Alumnat destinatari			Alumnat d'infantil i Primària						
Descripció de l'activitat									
Si l'escola disposa de compostera, establir encarregats de portar les restes de fruita i verdura a la compostera i establir un registre de quantitats per tal de fer un seguiment de la col·laboració del menjador a l'hort escolar.									
Una comissió coordinadora entre l'alumnat major realitza una previsió d'envasos utilitzats al menjador (iogurts, gelats, aigua...) per tal de reutilitzar-los realitzant alguna manualitat o per separar-lo del fem i dur-lo al reciclatge.									
Materials necessaris			Tisores, pegament, pinzells, pintura, cartolina...						
Temporalització			30 minuts setmanals per als tallers de reutilització 15 minuts diaris per tal de revisar el compost i els envasos.						

INTERVENCIÓ EDUCATIVA		ECO-ART					Blocs i objectius		B. 5.2. B. 5.4.
Aval científic	No	X	Sí		Descripció de l'aval científic				
Moment d'implementació			Al menjador				Al temps d'oci i esplai		X
Responsable			MONITORES MENJADOR						
Alumnat destinatari			INFANTIL- PRIMARIA						
Descripció de l'activitat									
<p>Realització d'obres artístiques guiades o no guiades, com a forma d'exploració artística i creativa.</p> <p>D'aquest manera poden realitzar quadres, escultures o instal·lacions amb materials reutilitzats (utilitzats o no al menjador) i elements naturals que puguin trobar al pati o portar d'alguna excursió al bosc o al camp.</p> <p>Les manualitats realitzades serviran per tal de decorar el menjador segons la temàtica treballada, per fer xicotets objectes d'ús quotidià per l'alumnat o per fer xicotets regals.</p>									
Materials necessarisE			elements reutilitzats, elements naturals (fulles, pedres, pals, pinyes...), cola, cartró, cartolina, colors, pinzells.						
Temporalització			30-45 mn que es pot realitzar amb caràcter mensual o quinzenal, en funció dels altres tallers.						

INTERVENCIÓ EDUCATIVA		Cor escolar					Blocs objectius i		B.5.1 B.5.2 B.5.3
Aval científic	No	X	Sí		Descripció de l'aval científic				
Moment d'implementació			Al menjador				Al temps d'oci i esplai		X
Responsable			Mestre-a de música						
Alumnat destinatari			Alumnat de primària						
Descripció de l'activitat									
<p>Consisteix a dedicar un temps de calma amb la música. Cantar junts fa unir al grup i desenvolupar moltes competencies, esta comprovat els nombrosos beneficis de cantar. Es pot combinar l'aprenentatge de cançons actuals, triades per l'alumnat, amb altres mes tradicionals o d'altres cultures. Al final del trimestre es pot realitzar una xicoteta actuació per tal de motivar la continuïtat.</p> <p>Si és possible convindria dividir a l'alumnat de primària segons edats.</p>									
Materials necessaris			Altaveu inalàmbric, teclat.						
Temporalització			30/45 minuts setmanals.						