

MEDIDAS PARA EL FOMENTO LECTOR

LOS ELOGIOS



¿PARA QUÉ SIRVE?

- Incentivar el proceso lector a través de la curiosidad.
- Conocer los méritos o cualidades de sus compañeros/as
- Motivar a la lectura.
- Aumentar la autoestima.
- Fomentar el pensamiento positivo.

PRÁCTICA EN EL AULA

- Todos los alumnos/as dejarán mensajes positivos al resto de compañeros/as. Esto se realizara previamente, a cada alumno se le asigna un compañero/a de clase para realizar la actividad.
- El profesor/a establecerá la manera, ya sea a través de un buzón, de las libretas viajeras, con notitas en clase....



RECURSOS

- Los materiales de clase, lápiz, boli, libreta, notas...

PARA SABER MÁS...



MESURES PER AL FOMENT LECTOR

ELS AFALACS



PER A QUÈ SERVEIX?

- Incentivar el procés lector a través de la curiositat.
- Coneixer els mèrits i qualitats dels seus companys/es
- Motivar a la lectura.
- Augmentar l'autoestima.
- Fomentar el pensament positiu.

PRÀCTICA A L'AULA

- Tots els alumnes deixaràn missatges positius a la resta de companys/es. Això es realitzarà previament, a cada alumne/a se li assignarà un company/a de classe per a realitzar l'activitat.
- El mestre/a establirà la manera, ja siga, a través de una bústia, de les llibretes viatgeres, amb notetes en classe...



RECURSOS

- Els materials de classe, llàpis, boli, llibreta, notes...

PER A SABER MÉS...



MEDIDAS PARA EL FOMENTO LECTOR

LAS PORTADAS GEMELAS



¿PARA QUÉ SIRVE?

- Para incentivar y motivar a la lectura de una manera más artística y creativa.

PRÁCTICA EN EL AULA

- Realizarán o crearán fotos que sean muy parecidas a la portada del libro original.
- El alumno/a se integrará de alguna manera en la recreación de la foto de portada.
- La foto puede ser realizada de forma manual como si fuera un collage, o realizarla con medios digitales.



RECURSOS

- Pueden utilizar cámaras, móviles, ordenadores o materiales de artística tales como, pinturas, cartulinas, tijeras, pegamento...

PARA SABER MÁS...



MESURES PER AL FOMENT LECTOR

LES PORTADES BESSONES



PER A QUÈ SERVEIX?

- Per incentivar i motivar a la lectura d'una manera més artística i creativa.

PRÀCTICA A L' AULA

- Realitzaran o crearàn fotos que siguin molt semblants a la portada del llibre original.
- l' alumne/a s' integrarà d'alguna manera en la recreació de la foto de portada.
- La foto pot ser realitzada de manera manual com si fora un collage, o realitzar-la amb mitjans digitals.



RECURSOS

- Poden utilitzar càmeres, mòbils, ordinadors o materials d'artística, com són les pintures, cartolines, tisores, pegament...

PER A SABER MÉS...



MEDIDAS PARA EL FOMENTO LECTOR

TE LO CUENTO



¿PARA QUÉ SIRVE?

- Para familiarizarse con los cuentos como un recurso divertido y un medio de transmisión oral.
- Como iniciación y preparación a las futuras exposiciones orales.

PRÁCTICA EN EL AULA

- Cada semana un alumno/a trae un cuento a clase y explica lo que quiere de él. Puede resumirlo, explicar las ilustraciones, pasar página a página...



RECURSOS

- El cuento

PARA SABER MÁS...



MESURES PER AL FOMENT LECTOR

T'HO CONTE



PER A QUÈ SERVEIX?

- Per a familiaritzar-se amb els contes com un recurs divertit i un mitjà de transmissió oral.
- Com a iniciació i preparació a les futures exposicions orals.

PRÀCTICA A L'AULA

- Cada setmana un alumne/a porta un conte a classe i explica el que vol d'ell. Pot resumir-ho, explicar les il·lustracions, passar pàgina a pàgina...



RECURSOS

- El conte

PER A SABER MÉS...



MEDIDAS PARA EL FOMENTO LECTOR

TERTÚLIAS LITERARIAS DIALÓGICAS



¿PARA QUÉ SIRVE?

- Es una actuación educativa de éxito en la que se realizan una construcción colectiva de significados y conocimientos a través del diálogo igualitario con los participantes basándose en los siete principios del aprendizaje dialógico.
- Se potencia el acercamiento del alumnado a la cultura clásica universal y al conocimiento científico acumulado por la humanidad.
- Actualmente esta actuación se ha extendido a otras disciplinas como la música.

PRÁCTICA EN EL AULA

Se realiza una sesión de tertulia semanal fija. Previamente se establece que fragmento se lee en casa acompañados de las familias y se realiza un pequeño trabajo de comprensión y reflexión que después se comparte en la sesión en el centro con los compañeros y compañeras.



RECURSOS

- Ejemplares de lecturas de literatura universal para todos los participantes.
- Portfolio de tertulias (depende de la etapa o del nivel en que se realiza, se profundiza en unos aspectos u otros).
- Libro de la tertulia por aula para detallar las páginas, el moderador y el turno de palabra de los participantes.

PARA SABER MÁS...

- <https://comunidadesdeaprendizaje.net/actuaciones-de-exito/tertulias-literarias-dialogicas/>
- <https://comunidadesdeaprendizaje.net/actuaciones-de-exito/tertulias-literarias-dialogicas/tertulias-literarias-dialogicas-tld/>



MESURES PER AL FOMENT LECTOR

TERTÚLIES LITERÀRIES DIALÒGIQUES



PER A QUÈ SERVEIX?

- És una actuació educativa d'èxit en la que es realitzen una construcció col·lectiva de significats i coneixements a través del diàleg igualitari amb els participants basant-se en els set principis de l'aprenentatge dialògic.
- Es potencia l'apropament de l'alumnat a la cultura clàssica universal i al coneixement científic acumulat per la humanitat.
- Actualment aquesta actuació s'ha estès a altres disciplines com la música.

PRÀCTICA A L'AULA

Es realitza una sessió de tertúlia setmanal fixa. Prèviament s'estableix quin fragment es llig a casa acompanyats de les famílies i es realitza un xicotet treball de comprensió i reflexió que després es comparteix en la sessió al centre amb els companys i companyes.



RECURSOS

- Exemplars de lectures de literatura universal per a tots els participants.
- Portfoli de tertúlies (depenent de l'etapa o del nivell en que es realitza, se profunditza en uns aspectes o altres).
- Llibre de la tertúlia per aula per detallar les pàgines, el moderador i el torn de paraula dels participants.

PER A SABER MÉS...

- <https://comunidadesdeaprendizaje.net/actuaciones-de-exito/tertulias-literarias-dialogicas/>
- <https://comunidadesdeaprendizaje.net/actuaciones-de-exito/tertulias-literarias-dialogicas/tertulias-literarias-dialogicas-tld/>



MEDIDAS PARA EL FOMENTO LECTOR

APADRINAMIENTO LECTOR



¿PARA QUÉ SIRVE?

Es una actividad que promueve la tutoría entre iguales. En ella se impulsa el tiempo de lectura por placer entre el alumnado y la convivencia. Es una actuación en la que se promueve la ayuda mutua y la autonomía y responsabilidad entre el alumnado.

PRÁCTICA EN EL AULA

Se realizan las parejas lectoras, formadas por alumnado mayor (padrinos/as) con habilidades lectoras consolidadas, con alumnado menor en iniciación y aproximación a la lectura (ahijadas/os).

Habitualmente la primera actividad que se propone es una ceremonia donde se presentan a las parejas y se pasa una jornada de convivencia. En el resto de sesiones se ofrecen momentos, lugares y ejemplares en los que las parejas disfrutan de la lectura por placer.



RECURSOS

- Ejemplares diversos de lectura.
- Talleres o animaciones lectoras.
- Diferentes espacios donde disfrutar de la lectura.

PARA SABER MÁS...

- <https://youtu.be/OEFVj2PZDxw>
- <https://agora.xtec.cat/ceipgarigot/projecte-educatiu/apadrinament-lector/>



MESURES PER AL FOMENT LECTOR

APADRINAMENT LECTOR



PER A QUÈ SERVEIX?

És una activitat que promou la tutoria entre iguals. En ella s'impulsa el temps de lectura per plaer entre l'alumnat i la convivència.

És una actuació en la que es promou l'ajuda mútua i l'autonomia i la responsabilitat entre l'alumnat.

PRÀCTICA A L'AULA

Es realitzen les parelles lectores, formades per alumnat major (padrins/es) amb habilitats lectoras consolidades, amb alumnat menor en iniciació i aproximació a la lectura (filloletes/s).

Habitualment la primera activitat que es proposa és una cerimònia on es presenten a las parelles i se passa una jornada de convivència. En el resta de sessions s'ofereixen moments, llocs i exemplars en els que les parelles gaudeixen de la lectura per plaer.



RECURSOS

- Exemplars diversos de lectura.
- Tallers o animacions lectoras.
- Diferents espais on gaudir de la lectura.

PER A SABER MÉS...

- <https://youtu.be/OEFVj2PZDxw>
- <https://agora.xtec.cat/ceipgarigot/projecte-educatiu/apadrinament-lector/>



MEDIDAS PARA EL FOMENTO LECTOR

LECTURA POR PAREJAS



¿PARA QUÉ SIRVE?

Es una estructura de aprendizaje entre iguales en la que el alumnado se divide en parejas, definiendo dos roles diferenciados, el tutor/a y tutorado/a.

Estos roles cambian semanalmente, con el fin de que ambos participantes puedan desarrollar ambos con sus respectivas responsabilidades de manera autónoma.

PRÁCTICA EN EL AULA

Semanalmente se establece una sesión, con antelación el docente busca una lectura adecuada al nivel con una parte de comprensión lectora, y se la entrega al tutorado para que se la pueda preparar en casa con ayuda de la familia, tanto la fluidez lectora, el léxico y la comprensión lectora. En la sesión realiza el rol de tutor con esta lectura ya que es nueva para el tutorado.



RECURSOS

- Textos comprensivos adecuados al nivel del alumnado.
- Infografía con pasos a seguir en este proceso de lectura (se explicitan que pasos deben seguir para poder realizar la sesión de manera adecuada).

PARA SABER MÁS...

- <https://situsupierass.wordpress.com/2017/07/15/la-lectura-en-parejas-guia-practica-parte-i/>
- <https://www.adurtzaikastola.eus/?q=es/content/lectura-por-parejas>



MESURES PER AL FOMENT LECTOR

LECTURA PER PARELLES



¿PER A QUÈ SERVEIX?

És una estructura d'aprenentatge entre iguals en la que l'alumnat es divideix en parelles, definint dos rols diferenciats, el tutor/a i tutorat/da.

Aquests rols canvien setmanalment, amb el fi de que ambdós participants puguin desenvolupar les seues respectives responsabilitats de forma autònoma.

PRÀCTICA A L'AULA

Setmanalment s'estableix una sessió, prèviament el docent busca una lectura adequada al nivell amb una part de comprensió lectora, i es lliura al tutor/a per a que se la prepare a casa amb ajuda de la família, tant la fluïdesa lectora, el lèxic i la comprensió lectora. A la sessió realitza el rol de tutor/a amb aquesta lectura ja que és nova per al tutorat/da.



RECURSOS

- Texts comprensius adequats al nivell de alumnat.
- Infografia amb passos a seguir en aquest procés de lectura (es mostra quins passos han de seguir per a poder realitzar la sessió duna manera correcta).

PER A SABER MÉS...

- <https://situsupierass.wordpress.com/2017/07/15/la-lectura-en-parejas-guia-practica-parte-i/>
- <https://www.adurtzaikastola.eus/?q=es/content/lectura-por-parejas>



MEDIDAS PARA EL FOMENTO LECTOR

KIT-KAT LITERARIO



¿PARA QUÉ SIRVE?

Es una estrategia a través de la cual desarrollar y fomentar el hábito lector, ya que se dedica un tiempo del horario escolar a la lectura de libros elegidos por el alumnado.

PRÁCTICA EN EL AULA

Establecer e integrar en el horario lectivo de 30'/45' de lectura bien individualmente, en pareja, en grupo,...y de esta manera despertar las ganas por la lectura. Para ello en el aula se dispondrá de una biblioteca con material de lectura variado para que el alumnado tenga dónde elegir. Es importante crear un clima lector, de modo que se procuren los espacios, tiempos y ambiente adecuados así como unas normas (consensuadas por todo el grupo-clase) durante estos momentos de lectura.



RECURSOS

- Enlaces a recursos:
- <https://planetafacil.plenainclusion.org/libros>
- <https://bibliotecasocialeducativa.wordpress.com/publicaciones-en-lf/lectura-facil/>
- https://padlet.com/dolores_dolmos/lecturafacil

PARA SABER MÁS...

Ejemplo de programa "HORA DE LECTURA DIARIA" de la Junta de Andalucía:
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/7b7c44d7-9f85-44b9-bad9-6802c4fe5122>



MESURES PER AL FOMENT LECTOR

KIT-KAT LITERARIO



PER A QUÈ SERVEIX?

És una estratègia mitjançant la qual desenvolupar i fomentar l'hàbit lector. ja que es dedica un temps de l'horari escolar a la lectura de llibres triats per l'alumnat.

PRÀCTICA A L'AULA

Establir i integrar en l'horari lectiu de 30'/45' de lectura bé individualment, en parella, en grup,...i d'aquesta manera despertar les ganes per la lectura. Per a això a l'aula es disposarà d'una biblioteca amb material de lectura variat perquè l'alumnat tinga on triar. És important crear un clima lector, de manera que es procurin els espais, temps i ambient adequats així com unes normes (consensuades per tot el grup-classe) durant aquests moments de lectura.



RECURSOS

- Enllaços a recursos:
- <https://planetafacil.plenainclusion.org/libros>
- <https://bibliotecasocialeducativa.wordpress.com/publicaciones-en-lf/lectura-facil/>
- https://padlet.com/dolores_dolmos/lecturafacil

PER A SABER MÉS...

Exemple de programa "HORA DE LECTURA DIARIA" de la Junta de Andalusia:

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/contenit/7b7c44d7-9f85-44b9-bad9-6802c4fe5122>



MEDIDAS PARA EL FOMENTO LECTOR

KNOLLING LITERARIO



¿PARA QUÉ SIRVE?

Técnica fotográfica que consiste en sacar una foto de una serie de objetos elegidos expresamente para esa ocasión, es decir, relacionados con la lectura.

El desarrollo del hábito lector supone tanto despertar la curiosidad y afición lectora como apuntalar esta afición y encontrar el placer que reporta el acceso al conocimiento que ofrece la lectura'. Irakurgunea Orientaciones en torno a la lectura. ESO Gobierno Vasco

PRÁCTICA EN EL AULA

Realizar una composición con objetos relacionados con la lectura, hacerle una foto y con el apoyo de esa foto-composición, realizar una exposición oral sobre el libro leído.



RECURSOS

- En los siguientes enlaces podéis encontrar ejemplos de la puesta en práctica de la técnica Knolling literario:
- <http://nuestraspalabramagicas.com/knolling-visual-creativa/>
- Ejemplo rúbrica evaluación: <http://nuestraspalabramagicas.com/knolling-visual-creativa/rubrica-knolling/>

PARA SABER MÁS...

- Artículo: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/libro-abierto/como-lo-hacemos/-/libro/detalle/AraiqmfbV8iY/fomento-de-la-lectura-con-knolling>
- Video: <https://www.youtube.com/watch?v=5IsX6mVhguQ>
- Ejemplo buenas prácticas e innovación educativa: <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/planesyprogramascordoba/taller-de-knolling-y-lectura-biblioteca-escolar-del-ies-rafael-de-la-hoz-de-cordoba/>



MESURES PER AL FOMENT LECTOR

KNOLLING LITERARIO



PER A QUÈ SERVEIX?

Tècnica fotogràfica que consisteix a traure una foto d'una sèrie d'objectes triats expressament per a aquesta ocasió, és a dir, relacionats amb la lectura. "El desenvolupament de l'hàbit lector suposa tant encuriosir i afició lectora com apuntalar aquesta afició i trobar el plaer que reporta l'accés al coneixement que ofereix la lectura". Irakurgunea Orientaciones en torno a la lectura. ESO Gobierno Vasco.

PRÀCTICA A L' AULA

Realitzar una composició amb objectes relacionats amb la lectura, fer-li una foto i amb el suport d'aqueixa foto-composició, realitzar una exposició oral sobre el llibre llegit.



RECURSOS

- En els següents enllaços podeu trobar exemples de la posada en pràctica de la tècnica *Knolling literari:
- <http://nuestraspalabramagicas.com/knolling-visual-creativa/>
- Exemple de rúbrica evaluació: <http://nuestraspalabramagicas.com/knolling-visual-creativa/rubrica-knolling/>

PER A SABER MÉS...

- Article: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/libro-abierto/como-lo-hacemos/-/libro/detalle/AraiqmfbV8iY/fomento-de-la-lectura-con-knolling>
- Video: <https://www.youtube.com/watch?v=5IsX6mVhguQ>
- Exemple de bones pràctiques i innovació educativa: <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/planesyprogramascordoba/taller-de-knolling-y-lectura-biblioteca-escolar-del-ies-rafael-de-la-hoz-de-cordoba/>



MEDIDAS PARA EL FOMENTO LECTOR

EFEMÉRIDE DEL DÍA DEL LIBRO



¿PARA QUÉ SIRVE?

Actividades alrededor de la efeméride del día del libro. Actividad de centro donde se hacen diversas actividades alrededor del libro. Grupos heterogéneos de todo el alumnado del centro y de todas las edades. Circuito de actividades que preparan los y las maestras (cuenta-cuentos. canta cuentos, medita cuentos, puntos de libro o chapa, cuentos motores, cuento musicalizado, cuento vivenciado,...)

PRÁCTICA EN EL AULA

Además, cada clase prepara un espacio recreando un libro con temática sobre diversidad. Se preparan dípticos informativos para las familias donde se recomendarán los libros que cada clase ha trabajado para recrear el espacio y otros. Se invitará a visitar los espacios recreados. Se dará espacio a todas las clases para poder mostrar diferentes actividades que hayan hecho relacionadas con los libros (teatro, recomendaciones, recitar poemas,...) .



RECURSOS

- Proyecto "Crece leyendo conmigo" Ministerio de educación y formación personal: <https://leer.es/proyectos/crece-leyendo-conmigo/>

PARA SABER MÁS...

- Leer.es Portal de recursos educativos <https://leer.es/recursos/>



MESURES PER AL FOMENT LECTOR

EFEMÈRIDE DEL DIA DEL LLIBRE



PER A QUÈ SERVEIX?

Activitats al voltant de l'efemèride del dia del llibre. Activitat de centre on es fan diverses activitats al voltant del llibre. Grups heterogenis de tot l'alumnat del centre i de totes les edats. Circuit d'activitats que preparen els i les mestres (conta-contes, canta contes, *meditacuentos, punts de llibre o xapa, contes motors, conte *musicalizado, conte vivenciat,...)

PRÀCTICA A L'AULA

A més, cada classe prepara un espai recreant un llibre amb temàtica sobre diversitat. Es preparen *diplics informatius per a les famílies on es recomanaran els llibres que cada classe ha treballat per a recrear l'espai i altres. Es convidarà a visitar els espais recreats. Es donarà espai a totes les classes per a poder mostrar diferents activitats que hagen fet relacionades amb els llibres (teatre, recomanacions, recitar poemes,...) .



RECURSOS

- Projecte "Crece leyendo conmigo" Ministerio de educación y formación personal: <https://leer.es/proyectos/crece-leyendo-conmigo/>

PER A SABER MÉS..

- Leer.es Portal de recursos educativos <https://leer.es/recursos/>



MEDIDAS PARA EL FOMENTO LECTOR

GALERÍA LITERARIA



¿PARA QUÉ SIRVE?

¿Cómo serían los personajes principales del cuento, historia, novela,...?

Estrategia que permite al alumnado despertar el interés por la lectura y comprender que la lectura permite viajar sin movernos de casa, del cole, de la silla, del sofá,... y sobre todo, que cada persona puede imaginarse un personaje, lugar,...de maneras diferentes pero todas válidas.

PRÁCTICA EN EL AULA

Primero, recopilar las descripciones de los personajes de la historia; a continuación, bocetar las figuras según lo descrito; y por último, modelar, en una base, la figura de cada personaje con el material que se desee.



RECURSOS

- Material que decida el o la docente/alumnado para crear la figura (arcilla, papel y lápiz, cartón, lienzo, acuarelas,...)

PARA SABER MÁS...



MESURES PER AL FOMENT LECTOR

GALERIA LITERÀRIA



PER A QUÈ SERVEIX?

Com serien els personatges principals del conte, història, novel·la,...

Estratègia que permet a l'alumnat despertar l'interès per la lectura i comprendre que la lectura permet viatjar sense moure'ns de casa, del col·le, de la cadira, del sofà,... i sobretot, que cada persona pot imaginar-se un personatge, lloc,...de maneres diferents però totes vàlides.

PRÀCTICA A L'AULA

Primer, recopilar les descripcions dels personatges de la història; a continuació, *bocetar les figures segons el descrit; i finalment, modelar, en una base, la figura de cada personatge amb el material que es desitge.



RECURSOS

- Material que decidisca el o la docent/alumnat per a crear la figura (argila, paper i llapis, cartó, llenç, aquarel·les,...)

PER A SABER MÉS...



MEDIDAS PARA EL FOMENTO LECTOR

NOVELAS RADIOFÓNICAS



¿PARA QUE SIRVE?

¿Cómo sonarían los fragmentos más relevantes o importantes del libro?

Estrategia que permite al alumnado despertar su interés por la lectura y comprender que la lectura permite viajar sin movernos de casa, del cole, del sofá, la silla...

PRÁCTICA EN EL AULA

Primero, seleccionar los fragmentos en grupo, parejas o individualmente, más relevantes y repartir los personajes; después practicar la entonación, dicción, ritmo (cada alumno/a practica el trozo del fragmento que ha elegido); a continuación, elegir efectos especiales, música, sonidos que podrían añadir; seguidamente, se realizará la grabación; y por último, se compartirá (blog, código QR,...).



RECURSOS

- Ordenador, conexión a internet, auriculares, micrófono, programa para grabar audio,...
- Programa grabación: "Audacity"

PARA SABER MÁS...

. Radionovelas:

<https://youtu.be/7bhGmygmszw>



MESURES PER AL FOMENT LECTOR

NOVEL·LES RADIOFÒNIQUES



PER A QUÈ SERVEIX?

Com sonarien els fragments més rellevants o importants del llibre?

Estratègia que permet a l'alumnat despertar el seu interès per la lectura i comprendre que la lectura permet viatjar sense moure'ns de casa, del col·le, del sofà, la cadira...

PRÀCTICA A L'AULA

Primer, seleccionar els fragments en grup, parelles o individualment, més rellevants i repartir els personatges; després practicar l'entonació, dicció, ritme (cada alumne/a practica el tros del fragment que ha triat); a continuació, triar efectes especials, música, sons que podrien afegir; seguidament, es realitzarà l'enregistrament; i finalment, es compartirà (blog, codi *QR,...)



RECURSOS

- Ordinador, connexió a internet, auriculars, micròfon, programa per a gravar àudio,...
- Programa per a fer els enregistraments: "Audacity"

PER A SABER MÉS...

. Radionovel·les:

<https://youtu.be/7bhGmygmszw>



MEDIDAS PARA EL FOMENTO LECTOR

PRÉSTAMO DE AULA (Versión infantil)



¿PARA QUE SIRVE?

¿Cómo poder llevarte ese cuento tan chulo que esta en clase para contárselo a tu familia?

Hacer de profe cuenta cuentos en casa es toda un aventura.

Estrategia que permite al alumnado despertar el interés por los cuentos, haciendo de ellos su propias versiones.

PRÁCTICA EN EL AULA

Cada tiempo que se estime oportuno (finde semana, una vez al mes, cada trimestre) pueden llevarse un cuento de la biblioteca de aula a casa para ser contado, visualizado, compartido dentro del entorno familiar. Esto debe ser grabado para posteriormente hacer la visualizaciones en clase en compañía de sus compañeros.



RECURSOS

- Cuentos de la biblioteca de aula para realizar el préstamo.
- Ordenador con conexión a internet para recibir los videos grabados
- Pizarra digital o pantalla interactiva para poder visualizar los videos grabados.

PARA SABER MÁS...

- Se pueden crear un montaje audiovisual con todos los participantes con aplicaciones.



MESURES PER AL FOMENT LECTOR

PRÈSTEC D'AULA (Versió infantil)



PER A QUÈ SERVEIX?

Còm poder portar-te eixe conte tan xulo que està a classe per poder conta-li a la família?

Fer de profe cont contes en casa es tota una aventura. Estratègia que permeteix a l'alumnat despertar l'interès pels contes, fent d'ells les seues propies versions.

PRÀCTICA A L'AULA

Cada temps que siga oportun (cap de setmana, una vegada al mes, cada trimestre) poden portar-se un conte de la biblioteca d'aula a casa per ser contat, visualitzat, compartit dins de l'entorn familiar. Aixó cal gravar per a posteriorment fer les visualitzacions en classe en companyia dels sus companys.



RECURSOS

- Contes de la biblioteca d'aula per a realitzar el préstec.
- Ordinador amb connexió a internet per a rebre els videos grabats
- Pissarra digital o pantalla interactiva per a poder visualitzar els videos grabats.

PER A SABER MÉS...

- Es pot crear un muntatge audiovisual amb tots els participants amb les aplicacions.



MEDIDAS PARA EL FOMENTO LECTOR

ESCRIBIR UNA CARTA A UN AUT@R



¿PARA QUE SIRVE?

Escribir una carta a un autor funciona como un estímulo del cerebro activando las áreas cerebrales. Ayuda a ejercitar la memoria y con ella expresamos muchas ideas y sentimientos. Trabajamos la expresión escrita y con ella podemos reforzar diferentes aspectos el aprendizaje (ortografía, vocabulario, lectoescritura, caligrafía, comprensión lectora, creatividad...)

PRÁCTICA EN EL AULA

A partir de un autor de su libro favorito, podemos escribir una carta donde podemos compartir la impresión sobre lo leído, pudiendo estar de acuerdo o en desacuerdo con el libro. Estas valiosas cartas pueden ser compartidas posteriormente con el resto de compañeros para un enriquecimiento.



RECURSOS

- Papel y boli o lápiz
- Sala audiovisuales: ordenadores e impresora.

PARA SABER MÁS...

- <https://www.mariajesuscampos.es>
- <http://m.proyectolinguistico.webnoe.es>
- <https://eublog.eucastur.es>



MESURES PER AL FOMENT LECTOR

ESCRIURE UNA CARTA A UN AUT@R



PER A QUE SERVEIX?

Escriure una carta a un autor funciona com un estimul del cervell activant les àrees cerebrals. Ajuda a exercitar la memòria i amb ella expremem moltes idees i sentiments. Treballem l'expressió escrita i amb ella podem reforçar diferents aspectes de l'aprenentatge (ortografia, vocabulari, lectoescriptura, caligrafia, comprensió lectora, creativitat...)

PRÀCTICA EN L' AULA

A partir d'un autor del seu llibre favorit, podem escriure una carta on podem compartir la impressió sobre el llegit, podent estar d'acord o en desacord amb el llibre. Aquestes valioses cartes poden ser llegides posteriorment amb la resta dels companys per a un enriquiment.



RECURSOS

- Paper i boli o llapis
- Sala d'audiovisuals: ordinadors i impresora.

PER A SABER MÉS...

- <https://www.mariajesuscampos.es>
- <http://m.proyectolinguistico.webnoe.es>
- <https://eublog.eucastur.es>



MEDIDAS PARA EL FOMENTO LECTOR

VISITA A LA BIBLIOTECA



¿PARA QUE SIRVE?

Las bibliotecas desempeñan una labor esencial en el fomento de la alfabetización y el aprendizaje. Es un lugar donde podemos encontrar libros o cualquier otro soporte de un texto, como publicaciones, revistas, documentos, catálogos...etc

Experimentar la lectura y el contacto con los libros en el ambiente adecuado propicia el fomento lector.

PRÁCTICA EN EL AULA

En el aula podemos preparar la visita:

- Como vamos a ir a la biblioteca: caminando o en bus.
- Qué necesitamos llevar: foto de carnet para que nos hagan el carnet de biblioteca



RECURSOS

- Autorización para poder realizar una salida local

PARA SABER MÁS...

- <http://directoriobibliotecas.mcu.es>
- <https://ceice.gva.es>
- <https://www.culturaydeporte.gob.es>
- <https://www.bibliotecaspublicas.es> (para un uso de cuenta de la red electrónica)



MESURERS PER AL FOMENT LECTOR

VISITA A LA BIBLIOTECA



PER A QUE SERVEIX?

Les biblioteques desenvolupen una tasca essencial en el foment e l'alfabetització i l'aprenentatge. És un lloc on podem trobar llibres o qualsevol suport de text, com a les publicacions, revistes, documents, catàlegs...etc Experimentar la lectura i el contacte amb els llibres en l'ambient adequat propicia el foment lector.

PRÀCTICA EN L'AULA

En l'aula podem preparar la visita:

- Com anirem a la biblioteca: caminant o en bus.
- Què necessitem portar: foto de carnet para que nos façen el carnet de biblioteca



RECURSOS

- Autorització par poder realitzar una eixida local

PER A SABER MÉS...

- <http://directoriobibliotecas.mcu.es>
- <https://ceice.gva.es>
- <https://www.culturaydeporte.gob.es>
- <https://www.bibliotecaspublicas.es> (per un ús de compte de la xarxa electrònica)



MEDIDAS PARA EL FOMENTO LECTOR

LECTÓMETRO



¿PARA QUE SIRVE?

Es una herramienta para fomentar la lectura entre los alumnos de forma muy visual y atractiva y conseguir que comiencen a leer con asiduidad fomentando así el hábito lector, el placer de leer, valorar un tiempo dedicado para sí mismo...

PRÁCTICA EN EL AULA

Se plantea crear un espacio dentro del aula donde poder poner un lectómetro, un mural decorado según los intereses del grupo (por ejemplo gamificación de Mario Bros, Cars, super héroes) realizado entre tod@s. En él se contabiliza de forma visual cuantos libros te has leído.



RECURSOS

- Papel continuo
- Rotuladores, pintura, lápices...
- imágenes impresas para pintar y recortar
- tijeras y pegamento

PARA SABER MÁS...

- <https://www.orientacionandujar.es>
- <http://lapiceromagico.blogspot.com>
- <https://kumubox.com>
- <http://camargoeducacion.es>



MESURES PER AL FOMENT LECTOR

LECTÓMETRE



PER A QUÉ SERVEIX?

És una ferramenta per a fomentar la lectura entre els alumnes de forma molt visual i atractiva i aconseguir que comencen a llegir amb asiduidad fomentant així l'hàbit lector, el plaer de llegir, valorar el temps dedicat per a sí mateix...

PRÀCTICA EN L' AULA

Es plantetja crear un espai dins de l'aula on poder posar un lectometre, un mural decorat segons els interessos del grup (per exemple gamificació de Mario Bros, Cars, super hérois) realitzat entre tots. En ell es contabilitza de forma visual quants llibres t'has llegit.



RECURSOS

- Papel continu
- Retoladors, pintura, llapis...
- imáges impreses per a pintar i retallar
- tissores i pegament

PER A SABER MÉS...

- <https://www.orientacionandujar.es>
- <http://lapiceromagico.blogspot.com>
- <https://kumubox.com>
- <http://camargoeducacion.es>



MEDIDAS PARA EL FOMENTO LECTOR

TERTULIAS COMPARTIDAS



¿PARA QUE SIRVE?

Las tertulias dialógicas compartidas suponen una comprensión compartida, promueven la reflexión crítica, la participación, mejoran la autoestima y la seguridad (al facilitar la expresión de las propias opiniones en un ámbito cercano), y nos permiten desarrollar competencias y habilidades como por ejemplo, la adecuada argumentación y la exposición en público de una idea, el respeto y la aceptación de otras opiniones, la escucha pausada y comprensiva, la solidaridad...

PRÁCTICA EN EL AULA

Dentro del grupo clase y después de haber leído tod@s el mismo título se procede a realizar una tertulia en la que cada miembro habla sobre el libro, dando su opinión, expresando sus inquietudes y se establece así un dialogo compartido donde se respeta el turno de palabra y las diferentes opiniones pero sobre un mismo libro.



RECURSOS

- libro de lectura
- lugar idóneo para llevar a cabo la tertulia como por ejemplo la biblioteca de centro, si se dispone de zona relax en el patio, ...

PARA SABER MÁS...

<https://docentes.algareditorial.com>
<https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es>
<http://www.juntadeandalucia.es>
<http://apiedeaula.blogspot.com>



MESURES PER AL FOMENT LECTOR

TERTULIES COMPARTIDES



PER A QUE SERVEIX?

Les tertulies dialògiques compartides suposen una comprensió compartida, promouen la reflexió crítica, la participació, milloren l'autoestima i la seguretat (al facilitar l'expressió de les pròpies opinions en un àmbit proper), i ens permeten desenvolupar competències i habilitats com per exemple, la adequada argumentació i l'exposició en públic d'una idea, el respecte i l'acceptació d'altres opinions, l'escolta pausada i comprensiva, la solidaritat...

PRÀCTICA EN L'AULA

Dins el grup classe i espres 'haver llegit tots el mateix títol es procedeix a realitzar una tertulia en la que cada membre parla sobre el llibre, donant la seua opinió, expressant les seues inquietuts i s'estableix així un diàleg compartit on es respecta el torn e paraula i les iferents opinions però sobre un mateix llibre.



RECURSOS

- llibre de lectura
- loc idóni per a dur a terme la tertulia com per exemple la biblioteca de centre, si es disposa de zona relax al pati, ...

PARA SABER MÁS...

<https://docentes.algareditorial.com>
<https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es>
<http://www.juntadeandalucia.es>
<http://apiedeaula.blogspot.com>



MEDIDAS PARA EL FOMENTO LECTOR

EXPOSICION DE POEMAS



¿PARA QUE SIRVE?

El lenguaje poético ha supuesto un lenguaje "diferente" y ha tenido un tratamiento tradicionalmente específico en el ámbito escolar por la rima, la estrofa, las figuras retóricas... por ello, realizar una exposición de poemas enriquece al grupo y amplía los conocimientos además de disfrutar al recitar.

PRÁCTICA EN EL AULA

- se propone que aporten un poema desde el entorno familiar donde se recita, se decora y se cuelga para ser expuesto.
- o se propone inventar un poema (dependiendo de las edades) para ser recitado y expuesto



RECURSOS

- material de escritura: papel y boli
- material informático: ordenador e impresora.
- zona que inspire escribir poemas

PARA SABER MÁS...

- <https://ddd.uab.cat>
- <https://www.bne.es>
- <https://descargas.intef.es>



MESURES PER AL FOMENT LECTOR

EXPOSICIO DE POEMES



PER A QUE SERVEIX?

El llenguatge poètic ha suposat un llenguatge "diferent" i ha tingut un tractament tradicionalment específic en l'àmbit escolar per la rima, l'estrofa, les figures retòriques...per això, realitzar una exposició de poemes enriqueix al grup i amplia els coneiximents ademes de gaudir al recitar.

PRÁCTICA EN L'AULA

- Es proposa que aporten un poema des de l'entorn familiar on es recita, es decora i es penja per a ser exposat.
- o es proposa inventar un poema (depenent de les edats) per ser recitat i exposat.



RECURSOS

- material d'escriptura: paper i boli
- material informàtic: ordinador i impresora.
- zona que inspire escriure poemes

PER A SABER MÉS...

- <https://ddd.uab.cat>
- <https://www.bne.es>
- <https://descargas.intef.es>



MEDIDAS PARA EL FOMENTO LECTOR

EL CUENTACUENTOS EN LA BIBLIOTECA DEL CENTRO



¿PARA QUE SIRVE?

El cuentacuentos es una persona que narra a otros con el objetivo de divertir, recrear, rescatar y difundir historias que nos hablan sobre nuestras vidas y nuestras raíces. Ellos transmiten nuestra cultura y promueven el amor por los relatos y la lectura.

PRÁCTICA EN EL AULA

Se realiza en la biblioteca de centro, en la que previamente se habrán dispuesto los espacios de la forma más cómoda para recibir y escuchar el cuenta cuentos



RECURSOS

- Biblioteca de centro
- Persona cuentacuentos.

PARA SABER MÁS...

- Cuenta cuentos de Beatriz Montero



MESURES PER AL FOMENT LECTOR

EL CONTACONTES A LA BIBLIOTECA DEL CENTRE



PER A QUE SERVEIX?

El contacontes és una persona que narra a altres amb l'objectiu de divertir, recrear, rescatar i difundir històries que ens parlan sobre les nostres vides i els nostres arrels. Ells transmeten la nostra cultura i promouen l'amor pels relats i la lectura.

PRÀCTICA EN L'AULA

Es realitza en la biblioteca de centre, en la que prèviament haurien disposat els espais de la forma més còmoda per a rebre i escoltar el conta contes.



RECURSOS

- Biblioteca de centre
- Persona contacontes

PER A SABER MÉS...

- Conta contes de Beatriz Montero



MEDIDAS PARA EL FOMENTO LECTOR

RECOMENDACIÓN DE UN CUENTO



¿PARA QUE SIRVE?

Dar a conocer muchos cuentos
Trabajar a expresión oral
motivar a la lectura
Practicar la auto evaluación y coevaluación.

PRÁCTICA EN EL AULA

Cada semana uno o dos alumnos/as recomendarán un cuento oralmente al resto de alumnos/as, para ello seguirá un guión (título, autor/a, editorial, resumen sin contar el final y opinión personal). Lo habrán practicado previamente en casa. En la reunión de inicio de curso se explicará a las familias en qué consiste la actividad.

Una vez finalizada la exposición oral, que realizaran teniendo en cuenta la rúbrica de expresión oral, los compañeros/as harán una coevaluación, haciendo sugerencias para mejorar la exposición oral o dando su opinión sobre el libro recomendado. Los alumnos/as deberán utilizar un lenguaje respetuoso, para ellos se ayudaran de ejemplos de expresiones para poder hacer sugerencias a sus compañeros de manera apropiada. La exposición se grava para poder realizar una autoevaluación.



RECURSOS

- Cascos para ayudarse con las vergüenzas de hablar en público.
- Libro que se vaya a recomendar
- Dossier de expresión oral, con rúbrica y fórmulas para ayudarse a hablar en público y a hacer sugerencias. También, para hacer la coevaluación.

PARA SABER MÁS...

- Ver vídeos de ejemplos de recomendaciones lectoras (Emociónate con la lectura. Algar)
- Envía tus vídeos a emocionate@algareditorial.com



MESURES PER AL FOMENT LECTOR

RECOMANACIÓ D'UN CONTE



PER A QUÈ SERVEIX?

Donar a conèixer molts contes
Treballar l'expressió oral
Motivar a la lectura
Practicar l'autoavaluació i la coavaluació.

PRÀCTICA A L'AULA

Cada setmana uno o dos alumnes/as recomanaran un conte oralment a la resta d'alumnes/as, seguiran un guió (títol, autor/a, editorial, resum sense contar el final i opinió personal). Ho hauran practicat prèviament a casa. En la reunió d'inici de curs s'explicarà a les famílies en què consisteix l'activitat. Una vegada finalitzada l'exposició oral, que realitzaran tenint en compte la rúbrica d'expressió oral, els companys/es faran una coavaluació, fent suggeriments per millorar la exposició oral o donant la seva opinió sobre el llibre recomanat. Els i les alumnes hauran d'utilitzar un llenguatge respectuós, per això s'ajudaran d'exemples d'expressions per poder fer suggerències als seus companys de manera correcta. La exposició es grava per poder realitzar una autoavaluació.



RECURSOS

- Cascs per ajudar-se amb la vergonya de parlar en públic.
- Llibre que es vagi a recomanar
- Dossier d'expressió oral, amb rúbrica i fórmules per ajudar-se a parlar en públic i a fer suggerències. També, per a fer la coavaluació.

PER SABER MÉS...

- Vore vídeos d'exemples de recomanacions lectores (Emociónate con la lectura. Algar)
- Envia els tus vídeos a emocionate@algaeditorial.com



MEDIDAS PARA EL FOMENTO LECTOR

CONOCEMOS ILUSTRADORES/AS



¿PARA QUE SIRVE?

Projecte per estudiar i conèixer diferents il·lustradors/es i la seva obra.
Motivar la lectura.
Observar les il·lustracions de ls llibres i millorar la sensibilitat estètica.

PRÁCTICA EN EL AULA

Cada trimestre es treballaran dos il·lustradors/es diferents. Quetin Blake, Rocio Bonilla, Anna Llenas, Roberto Innocenti, Quino, Maurici Sendak,....
Els i les alumne llegiran la seva obra a classe, comentan el contingut els llibres i es fixaran en les il·lustracions.
Realitzaran una investigació sobre la biografia dels il·lustradors/es.
Donaran la seva opinió personal sobre els dibuixos.
Realitzaran diferents activitats a partir de l' estudi dels il·lustradors/es que plasmaran en un dossier.



RECURSOS

- Obra dels diferents il·lustradors/as
- Biografia dels diferents il·lustradors/as

PARA SABER MÁS...

- <http://www.robertoinnocenti.com>
- <https://www.sendakfoundation.org>
- <https://www.rociobonilla.com>
- <https://www.quino.com>



MESURES PER AL FOMENT LECTOR

CONEIXEM ILUSTRADORS/ES



PER A QUÈ SERVEIX?

Projecte per estudiar i conèixer diferents il·lustradors/es i la seva obra.
Motivar la lectura.
Observar les il·lustracions de ls llibres i millorar la sensibilitat estètica.

PRÀCTICA A L' AULA

Cada trimestre es treballaran dos il·lustradors/es diferents. Quetin Blake, Rocio Bonilla, Anna Llenas, Roberto Innocenti, Quino, Maurici Sendak,....
Els i les alumne llegiran la seva obra a classe, comenten el contingut els llibres i es fixaran en les il·lustracions.
Realitzaran una investigació sobre la biografia dels il·lustradors/es.
Donaran la seva opinió personal sobre els dibuixos.
Realitzaran diferents activitats a partir de l' estudi dels il·lustradors/es que plasmaran en un dossier.



RECURSOS

- Obra dels diferents il·lustradores/as
- Biografia dels diferents il·lustradores/as

PER A SABER MÉS...

- <http://www.robertoinnocenti.com>
- <https://www.sendakfoundation.org>
- <https://www.rociobonilla.com>
- <https://www.quino.com>



MEDIDAS PARA EL FOMENTO LECTOR

PUERTAS LITERARIAS



¿PARA QUÉ SIRVE?

Las puertas literarias sirven para decorar el colegio y que todo el alumnado conozca el libro de la tertulia dialógica que están leyendo el resto de compañeros del colegio. Motivándolos a preguntar y hablar del libro.

PRÁCTICA EN EL AULA

A la clase se trabajan mediante dibujos impresos los personajes y las características. También se pueden realizar los dibujos de los personajes y decorar las puertas de las clases con la temática del libro.



RECURSOS

Los recursos van a depender de la técnica que se utilice para decorar la puerta.

- Dibujos de los personajes.
- Papel continuo de colores.
- Cajas de cartón.
- Hojas de colores.
- Pegamento y tijeras

PARA SABER MÁS...



MEDIDAS PARA EL FOMENTO LECTOR

CARTA CUENTO



¿PARA QUÉ SIRVE?

Sirve para motivar al alumnado a leer y conseguir la posta que necesita para resolver el enigma.

Un misterioso personaje que se hace llamar Orbil se ha puesto en contacto con tus alumnos por una razón. ¿Quién es Orbil? ¿Qué ha motivado que le escriba precisamente a ellos? ¿Cómo es posible que le deje pistas por el colegio? Tus alumnos se harán muchas preguntas que harán irresistible para ellos llegar al fondo de la cuestión...

PRÁCTICA EN EL AULA

Se lee la carta que se recibe en el colegio y se realiza la posterior búsqueda de la pista.



RECURSOS

Económico (pack 1= 7 cartas vale 15€, pack 2 =5 cartas vale 12 € y pack 3= 5 cartas vale 12€)

-Adaptar las pistas al entorno del colegio.

Carta (las podemos encontrar en la página que hay en el apartado PARA SABER MÁS ...) + sobres y sellos.

PARA SABER MÁS...

<https://cartacuentos.es/>



MEDIDAS PARA EL FOMENTO LECTOR

EL ELFO LECTOR



¿PARA QUÉ SIRVE?

Sirve para que el alumnado termine el trimestre leyendo de forma motivada y conserve la magia de la NAVIDAD realizando todos los retos lectores que el elfo les envía diariamente a la clase y obtener las recompensas que tanto desean.

PRÁCTICA EN EL AULA

El maestro/a tendría que elaborar un calendario lector de adviento del mes de diciembre, escribiendo las cartas i preparando los retos, haciéndose pasar por el elfo sin que los alumnos lo descubran.

Los alumnos realizan en la clase o en casa los retos lecto-escritores que el elfo les propone (adivinanzas de navidad, rimas navideñas, carta al Papá NOEL, mensajes al elfo, lectura de cuentos, ...) y van consiguiendo recompensas (calendario de adviento del elfo, un tapete de comer, un cuento, una manualidad, un dibujo, un disfraz,...).



RECURSOS

- Un elfo + complementos (árbol, reno, buzón,
- Libros de navidad, rimas de navidad, adivinanzas de navidad,
- Recompensas: fichas de los elfos, cuentos, manualidades,

PARA SABER MÁS...

<https://elfontheshelf.es/>
<https://www.facebook.com/groups/ElfOnAShelfIdeas/?ref=share>
<https://www.facebook.com/groups/1337558492974602/?ref=share>
<https://www.facebook.com/groups/1980080468934123/?ref=share>
<https://www.facebook.com/groups/scoutelfideas/?ref=share>



MEDIDAS PARA EL FOMENTO LECTOR

DIORAMA



¿PARA QUÉ SIRVE?

Es un tipo de maqueta que muestra figuras humanas, vehículos, animales o incluso seres imaginarios como punto focal de su composición, presentados dentro de una caja y con el propósito de representar una escena de un libro. Se puede hacer con material reciclado, plastilina, playmobils, ... o simplemente utilizando folios.

Sirve para motivar al resto de alumnos a leer ese libro i para que el alumno cuente el libro con un soporte visual. Se puede hacer una exposición para todo el colegio.

PRÁCTICA EN EL AULA

Elegir la escena del libro a representar y buscar el material necesario para la realización de la maqueta.



RECURSOS

Los recursos van a depender de la técnica que se utilice para decorar la puerta.

- Dibujos de los personajes.
- Papel continuo de colores.
- Cajas de cartón.
- Hojas de colores.
- Pegamento y tijeras

PARA SABER MÁS...

Para empezar con los cursos de 1º de Educación Primaria podemos usar una plantilla del siguiente enlace.

<https://www.instagram.com/reel/CdL4Dyxlknd/?igshid=MDJmNzVkMjY=>



MESURES PER AL FOMENT LECTOR

PORTES LITERÀRIES



PER A QUÈ SERVEIX?

Les portes literàries serveixen per decorar l'escola i que tot l'alumnat sàpiga el llibre de la TERTÚLIA DIALÒGICA que estan treballant la resta de companys de l'escola. Motivant-los a preguntar i parlar del llibre.

PRÀCTICA EN L' AULA

A l'aula es treballen els personatges i les seues característiques també es pot realitzar depenent del curs el dibuix dels personatges manualment o simplement pintar els personatges i decorar la porta de l'escola amb la temàtica del llibre.



RECURSOS

Els recursos van a dependre de la tècnica que s'utilitze per a decorar la porta.

- -Dibuixos dels personatges.
- -Paper continuo de colors.
- -Caixes de cartró.
- -Fulls i colors.
- Pegament i tisores

PER A SABER MÉS...



MESURES PER AL FOMENT LECTOR

CARTA CONTE



PER A QUÈ SERVEIX?

Serveix per a motivar a l'alumnat a llegir per poder aconseguir la pista que necessita per a resoldre l'enigma.

Un misteriós personatge que s'anomena Erbill s'ha posat en contacte amb els teus alumnes per una raó. Qui és Erbill? Què l'ha motivat perquè els escriba precisament a ells? Com és possible que els deixi pistes per l'escola? Els teus alumnes es faran moltes preguntes que faran irresistible per a d'ells arribar al fons de la qüestió...

PRÀCTICA EN L' AULA

Lectura de la carta que es rep a l'escola i la posterior recerca de la pista.



RECURSOS

- Econòmic (pack 1= 7 cartes val 15€, pack 2 =5 cartes val 12 € i pack 3= 5 cartes val 12€)
- Adaptar les pistes a l'entorn de l'escola (caldrà traduir-la)
- Carta (la podem trobar a la pàgina que hi ha a l'apartat per a saber més...) + sobres i segells.

PER A SABER MÉS...

<https://cartacuentos.es/>



MESURES PER AL FOMENT LECTOR

L'ELF LECTORET



PER A QUÈ SERVEIX?

Serveix per a què l'alumnat acabe els trimestre llegint de forma motivada conservant la màgia dels NADALS i realitzant tots els reptes lectors que l'elf envia diàriament a la classe podent obtenir les recompenses que tant desitgen.

PRÀCTICA EN L' AULA

El/la mestre/a durant el mes de desembre cal que elabore el seu calendari lector d'advent, escrivint les cartes i preparant els reptes fent-se passar per l'elf i sense que els alumnes ho descobrisquen.

L'alumnat realitza a l'aula o a casa els reptes lecto-escriptors que l'elf li proposa (endevinalles nadalenques, rimes nadalenques, carta al PARE NOEL, missatges a l'elf, lectura de contes,...) i va aconseguint recompenses (calendari d'advent de l'elf, un tapet de menjar, un conte, una manualitat, un dibuix, una disfressa,).



RECURSOS

- Un elf + complements (arbre, ren, bústia,).
- Llibres de nadal, rimes de nadal, endevinalles de nadal,
- Recompenses: fitxes de l'elf, contes, manualitats, (depenent de cada mestre)

PER A SABER MÉS...

<https://elfontheshelf.es/>

<https://www.facebook.com/groups/ElfOnAShelfIdeas/?ref=share>

<https://www.facebook.com/groups/1337558492974602/?ref=share>

<https://www.facebook.com/groups/1980080468934123/?ref=share>

<https://www.facebook.com/groups/scoutelfideas/?ref=share>



MESURES PER AL FOMENT LECTOR

DIORAMA



PER A QUÈ SERVEIX?

És un tipus de maqueta que mostra figures humanes, vehicles, animals o inclús éssers imaginaris com a punt focal de la composició, presentats dins d'una Caixa i amb el propòsit de representar l'escena d'un llibre. Es pot fer amb material reciclat, plastilina, playmòbils, ... o simplement amb folis.

Serveix per a motivar a la resta d'alumnes a llegir eixe llibre i que l'alumne conte el llibre amb un suport visual. Es pot fer una exposició per a tota l'escola amb tots els DIORAMES.

PRÀCTICA EN L' AULA

Seleccionar l'escena que es vol representar i buscar el material necessari per a realitzar la maqueta.



RECURSOS

VAn a variar segons la tècnica en que es desitge realitzar la maqueta:

- Caixa de sabates.
- Tisores, pegament.
- Pintures
- Material reciclat.
- Playmòbils, folis, plastelina, ...

PER A SABER MÉS...

Per a relitzar amb els cursos de 1r d'EP podem utilitzar una plantilla del sigüent enllaç.

<https://www.instagram.com/reel/CdL4DyxIknd/?igshid=MDJmNzVkMjY=>



MESURES PER AL FOMENT LECTOR

BIBLIOPATI



PER A QUÈ SERVEIX?

Per a crear un espai de recolliment i tranquil·litat llegint en l'hora del pati.

PRÀCTICA EN L' AULA

Consisteix a traure una selecció de llibres de la biblioteca als patis en l'hora del pati, perquè de manera voluntària el xiquet o xiqueta que ho desitge pugui gaudir llegint o comentar-lo amb els altres.



RECURSOS

- Selecció de llibres de la biblioteca o de donacions de les famílies. Un carro, cistelles o qualsevol objecte per a posar els llibres i desplaçar-los pel pati.
- Habilitar un espai al pati per a la lectura.

PER A SABER MÉS...

<https://www.pinterest.es/patiosyparquesdinamicos/bibliopatio/>



MEDIDAS PARA EL FOMENTO LECTOR

BIBLIOPATIO



¿PARA QUE SIRVE?

Para crear un espacio de recogimiento y tranquilidad leyendo en la hora del patio.

PRÁCTICA EN EL AULA

Consiste en sacar una selección de libros de la biblioteca a los patios en la hora del recreo, para que de manera voluntaria el niño o niña que lo desee pueda disfrutar leyendo o comentarlo con los demás.



RECURSOS

- Selección de libros de la biblioteca o de donaciones de las familias.
- Un carro, cestas o cualquier objeto para poner los libros y desplazarlos por el patio.
- Habilitar un espacio en el patio para la lectura.

PARA SABER MÁS...

<https://www.pinterest.es/patiosyparquesdinamicos/bibliopatio/>



MEDIDAS PARA EL FOMENTO LECTOR

AUTORES/AS A LAS AULAS



¿PARA QUE SIRVE?

Fomentar la lectura en nuestra lengua, para acercar el alumnado a la literatura y al hábito de leer. Además, se pretende mejorar la comprensión lectora como herramienta fundamental para acceder al conocimiento, estimular y potenciar la habilidad lectora. Poner en contacto al alumnado con los escritores/as para crear un diálogo alrededor de sus libros.

PRÁCTICA EN EL AULA

Lectura de toda la clase del mismo libro.
Visita del escritor/a al aula y dialogar sobre su obra y su vida profesional.



RECURSOS

- Lectura del mismo libro para toda la clase.

PARA SABER MÁS...

<https://www.fundaciofull.com/exposicions/autors-aules/>



MESURES PER AL FOMENT LECTOR

AUTORS/ES A LES AULES



PER A QUE SERVEIX?

Fomentar la lectura en la nostra llengua, per a acostar l'alumnat a la literatura i a l'hàbit de llegir. A més, es pretén millorar la comprensió lectora com a eina fonamental per a accedir al coneixement, estimular i potenciar l'habilitat lectora.

Posar en contacte a l'alumnat amb els escriptors/es per a crear un diàleg al voltant dels seus llibre

PRÀCTICA EN L' AULA

Lectura de tota la classe del mateix llibre.

Visita de l'escriptor/a a l'aula i dialogar sobre la seua obra i la seua vida professional.



RECURSOS

- Lectura del mateix llibre per a tota la classe.

PER A SABER MÉS...

<https://www.fundaciofull.com/exposicions/autors-aules/>



MESURES PER AL FOMENT LECTOR

REpte LECTOR



PER A QUE SERVEIX?

Compartir un repte de lectura amb altres persones pròximes, fa que ens motive llegir més i cree un hàbit lector. A més, aconseguim que isquem de la zona de confort, coneguem nous autors i tipologies textuals.

PRÀCTICA EN L' AULA

Els reptes de lectura són proposades amb límit temporal entorn de la quantitat i el tipus de llibre que s'ha de llegir. És una proposta molt flexible que es pot adaptar a l'alumnat.



RECURSOS

- Varietat de llibres a la biblioteca d'aula i de centre.
- Carnet de la biblioteca municipal
- Targeta on registrar els diferents reptes.

PER A SABER MÉS...

Exemple:

<https://unapizcadeeducacion.com/2019/10/02/dinamica-lectora-8-retos-por-leer/>



MESURES PER AL FOMENT LECTOR

ADOPTA UN LLIBRE



PER A QUE SERVEIX?

Creem un llaç emocional especial amb un llibre del qual formem les preguntes. A més fomentem un diàleg literari amb altres companys i companyes que trien el nostre llibre per a llegir.

PRÀCTICA EN L' AULA

L'alumnat tria diversos llibres i "adopta un". Ompli una fitxa simple amb dades del llibre i formula tres preguntes sobre l'argument. El llibre s'etiqueta amb el nom de l'adoptant i les tres preguntes, de manera que quan algun company o companya li ho llig, ha de fer-li arribar les respostes perquè les corregisca i li del vistiplau que li ho ha llegit.



RECURSOS

- Llibres
- Fitxa d'adopció
- Sobre per a posar les preguntes de l'argument.

PER A SABER MÉS...



MEDIDAS PARA EL FOMENTO LECTOR

RETO LECTOR



¿PARA QUE SIRVE?

Compartir un reto de lectura con otras personas cercanas, hace que nos motive leer más y cree un hábito lector. Además, consigue que salgamos de la zona de confort, conozcamos nuevos autores y tipologías textuales.

PRÁCTICA EN EL AULA

Los retos de lectura son propuestas con límite temporal en torno a la cantidad y el tipo de libro que se debe leer. Es una propuesta muy flexible que se puede adaptar al alumnado.



RECURSOS

- Variedad de libros en la biblioteca de aula y de centro.
- Carnet de la biblioteca municipal
- Tarjeta donde registrar los diferentes retos.

PARA SABER MÁS...

Ejemplo:

<https://unapizcadeeducacion.com/2019/10/02/dinamica-lectora-8-retos-por-leer/>



MEDIDAS PARA EL FOMENTO LECTOR

ADOPTA UN LIBRO



¿PARA QUE SIRVE?

Creamos un lazo emocional especial con un libro del cual formamos las preguntas. Además fomentamos un diálogo literario con otros compañeros y compañeras que eligen nuestro libro para leer.

PRÁCTICA EN EL AULA

El alumnado elige varios libros y "adopta uno". Llena una ficha simple con datos del libro y formula tres preguntas sobre el argumento. El libro se etiqueta con el nombre del adoptador y las tres preguntas, de forma que cuando algún compañero o compañera se lo lee, tiene que hacerle llegar las respuestas para que las corrija y le de el visto bueno que se lo ha leído.



RECURSOS

- Libros
- Ficha de adopción
- Sobre para poner las preguntas del argumento.

PARA SABER MÁS...



MEDIDAS PARA EL FOMENTO LECTOR

CATA DE LIBROS

¿PARA QUE SIRVE?

Treballem la lectura on l'alumnat aprén a triar els llibres segons les seues preferències i gustos. Convertim l'espai de la nostra aula o la biblioteca en un restaurant.

PRÁCTICA EN EL AULA

- Transformamos el aula o la biblioteca en un restaurante.
- Cada comensal tiene reservada su mesa.
- En cada mesa tienen un menú (entrantes, plato principal y postre) con sugerencias temáticas de libros que han de escoger.
- Al final rellenan una ficha de sus preferencias.



RECURSOS

- Libros
- Mantel·les, vasos, servilletas.
- Carro, cestas para llevar los libros.
- Carta de menú.
- Ficha de preferencias.



PARA SABER MÁS...



MESURES PER AL FOMENT LECTOR

TAST DE LLIBRES



PER A QUE SERVEIX?

Compartir un repte de lectura amb altres persones pròximes, fa que ens motive llegir més i cree un hàbit lector. A més, aconseguim que isquem de la zona de confort, coneguem nous autors i tipologies textuals.

PRÀCTICA EN L' AULA

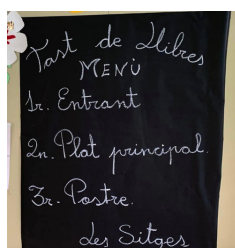
Transformem l'aula o la biblioteca en un restaurant. Cada comensal té reservada la seua taula. En cada taula tenen un menú (entrants, plat principal i postres) amb suggeriments temàtics de llibres que han de triar. Al final emplenen una fitxa de les seues preferències.



RECURSOS

- Llibres
- Estovalles, gots, tovallons.
- Carro, cistelles per a portar els llibres.
- Carta de menú.
- Fitxa de preferències.

PER A SABER MÉS...



MEDIDAS PARA EL FOMENTO LECTOR

POESIA VISUAL



¿PARA QUE SIRVE?

Mostrar otra manera de ver el mundo y la poesía utilizando imágenes u objetos con la palabra.

PRÁCTICA EN EL AULA

Se muestran ejemplos de autores/as que han trabajado la poesía visual como Joan Brossa, Nicolás Parra, Miriam Mercader, Carles Cano, etc.

Elegir algún objeto polisémico (manzana, cartas, botella, etc..) e intentar darle otro significado añadiendo otros elementos para crear poesía visual, complementándolo con la palabra.

Exposición de las obras.



RECURSOS

- Objetos polisémicos.
- Libros
- DVDs

PARA SABER MÁS...

<https://www.pinterest.es/cayettano/joan-brossa/>

<https://carlescano.com/es/exposicion-manzanas/>

<https://www.actualidadliteratura.com/la-poesia-visual/>



MESURES PER AL FOMENT LECTOR

POESIA VISUAL



PER A QUE SERVEIX?

Mostrar una altra manera de veure el món i la poesia utilitzant imatges o objectes amb la paraula.

PRÀCTICA EN L' AULA

Es mostren exemples d'autors/es que han treballat la poesia visual com Joan Brossa, Nicolás Parra, Miriam *Mercader, Carles Cano, etc.

Triar algun objecte polisèmic (poma, cartes, botella, etc..) i intentar donar-li un altre significat afegint altres elements per a crear poesia visual, complementant-ho amb la paraula. Exposició de les obres.



RECURSOS

- Objectes polisèmics.
- Llibres
- DVDs

PER A SABER MÉS...

<https://www.pinterest.es/cayettano/joan-brossa/>
<https://carlescانو.com/es/exposicion-manzanas/>
<https://www.actualidadliteratura.com/la-poesia-visual/>

