

PERFIL D'EIXIDA DE L'ALUMNAT

ÀMBIT
DIRECCIÓ ESCOLAR



PERFIL D'EIXIDA DE L'ALUMNAT

Ens trobem amb l'objectiu de formar a una ciutadania competent, ètica i compromesa amb la sostenibilitat del seu entorn. Un alumnat que ha de fer front als reptes del segle XXI dins d'un món en constant canvi.

El CEIP estableix com a perfil d'eixida de l'alumnat la consecució al finalitzar l'etapa d'Educació Primària dels següents valors, habilitats i coneixements:

- **Esperit crític i reflexiu:** Amb actitud positiva i sensible i amb una mirada crítica a la realitat en la qual viuen, la qual cosa els porta a comprometre's amb la transformació cap a una societat més justa.
- **Capacitat d'adaptació al canvi:** Capaç per a assumir els canvis sense que això altere els objectius que s'han proposat amb antelació. És una persona que sempre busca sol·lucions als problemes i dificultats que se li presenten.
- **Bon/a comunicador/a en diferents llengües:** Transmeten confiança i claredat, escolten. En comunicar no deixen indiferent a l'altre, transmeten empatia. Duen a terme un procés reflexiu i tenen habilitats comunicatives escrites, verbals i no verbals. Competents en diferents llengües.
- **Sociable i respectuós/sa:** Capaç de relacionar-se fàcilment amb altres persones del seu entorn o d'altres entorns diferents al seu habitual. Flexible amb la seua forma de pensar i respectuós davant altres opinions o pensaments.
- **Treballador/a individual:** Amb capacitat per a treballar, concentrar-se i predispost a l'efort personal per aconseguir els seues propòsits.
- **Capaç de treballar en equip:** Involucrat en l'assoliment de metes col·lectives, amb capacitat d'aconseguir acords, comprometre's amb ells, delegar, resoldre conflictes i coordinar-se eficaçment.
- **Autònom/a:** Amb capacitat en controlar la seua pròpia vida, determinant les seues pròpies metes i actuant de manera racional i efectiva per a aconseguir-les. Sap resoldre les problemàtiques que se li presenten de forma individual a través de l'efort i les seues habilitats.
- **Empàtic/a i consciència inclusiva:** Experts en humanitat, és a dir, preocupades pels altres i amb capacitat d'integració i adaptació per altres persones.
- **Hàbil tecnològic i responsable en el seu ús:** Creen nous continguts i genera productes digitals. Empren de manera responsable i ètica les tecnologies digitals amb coneixement de les seues possibilitats i limitacions; respecten la intimitat pròpia i dels altres i coneixen els drets i deures en les xarxes socials.
- **Interès artístic:** Amb sensibilitat per l'art, donant valor a les diferents expressions artístiques existents. Creatiu, sensible i amb interès per conèixer noves creacions artístiques en diferents camps, així com per experimentar la creació d'obres del món de l'art.
- **Actiu, sa i saludable:** Es sent responsables de la pròpia cura, i, per tant, té consciència de la importància dels hàbits saludables en tots els àmbits de la seua vida (alimentació, higiene personal, oci, relació amb el medi ambient, esport, dimensió emocional, etc.).
- **Confiança en si mateix:** Amb capacitat per poder expressar una opinió pròpia, defensar a una altra

persona o dir com es sent; demanar el que desitges o necessites; poder expressar el seu desacord amb alguna cosa, fer suggeriments o donar a conèixer les teues idees i dir a alguna cosa que no sense sentir-se culpable per això.

- **Consciència Ecològica i Mediambiental:** Compromès amb la cura del món: pren decisions de consum crític i responsable; es compromet amb la sostenibilitat i amb la cura dels espais compartits.
- **Creatiu/va:** Utilitza la seua imaginació per a buscar maneres de crear idees o coses i solucionar problemes o desafiaments utilitzant els recursos a disposició. Amb capacitat innata per generar idees, objectes o peces noves i originals.
- **Responsable:** Es capaç de prendre decisions conscientment, realitzar conductes que busquen millorar-se a si mateix i/o ajudar als altres. Amb la predisposició per acceptar les conseqüències de les seues pròpies accions i decisions.
- **Curiós/a i amb interès per aprendre:** Analista de fonts d'informació (textos, imatges, situacions de la vida real, etc...). Mobilitza els continguts continguts i fomenta l'aprenentatge i la construcció de nou coneixement significatiu. Amb la competència d'aprendre a aprendre; capaç d'aprendre al llarg de la seua vida, així com en un entorn nou, desconegut i generar el propi aprenentatge.
- **Bon/a Lector/a:** Amb gust per la lectura de diferents gèners i temàtiques. Capaç de fer lectures de forma asidua en la seua vida particular.
- **Hàbil en resolució pacífica de conflictes:** Amb eines i estratègies per afrontar situacions conflictives de forma pacífica i tranquil·litat. Mediator amb situacions tenses que poden dur a enfrontaments amb ell o entre d'altres.
- **Consciència en igualtat entre homes i dones:** Amb consciència igualitaria en oportunitats i actuacions entre les dones i hòmens. Capaç d'educar per la igualtat.
- **Innovador/a:** Capacitat d'estar en un estat mental creatiu i productiu per a poder desenvolupar el que té al cap sense por a equivocar-se. Amb una actitud positiva cap a l'errada. Curiós i imaginatiu.
- **Emprenedor/a:** Capacitat per generar a partir d'una idea innovadora, tirar endavant pels seus propis mitjans un projecte en el qual creu apassionadament, buscant la manera de materialitzar-lo, així com assumir els riscos i conseqüències que això significa.
- **Emocionalment intel·ligent:** Amb conducta optimista, sap decidir amb efectivitat i utilitza les seues emocions al seu favor i en benestar dels altres. És hàbil a reconèixer, gestionar i comprendre les pròpies emocions i les dels altres.
- **Tolerant:** Amb la capacitat per acceptar opinions o comportaments diferents als establerts pel seu entorn social o pels seus principis morals.
- **Competent en totes les àrees del currículum:** Alumnat capaç de ser competent tenint com a referència les competències clau recomanades pel Consell d'educació de la Unió europea:

PERFIL COMPETENCIAL

COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA (CCL)

En completar l'Educació Primària, l'alumne o l'alumna...
CCL1. Expressa fets, conceptes, pensaments, opinions o sentiments de manera oral, escrita, signada o multimodal, amb claredat i adequació a diferents contextos quotidians del seu entorn personal, social i educatiu, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per a intercanviar informació i crear coneixement com per a construir vincles personals.
CCL2. Comprén, interpreta i valora textos orals, escrits, signats o multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu, amb acompanyament puntual, per a participar activament en contextos quotidians i per a construir coneixement.
CCL3. Localitza, selecciona i contrasta, amb el degut acompanyament, informació senzilla procedent de dues o més fonts, avaluant la seua fiabilitat i utilitat en funció dels objectius de lectura, i la integra i transforma en coneixement per a comunicar-la adoptant un punt de vista creatiu, crític i personal al mateix temps que respectuós amb la propietat intel·lectual.
CCL4. Lee obres diverses adequades al seu progrés maduratiu, seleccionant aquelles que millor s'ajusten als seus gustos i interessos; reconeix el patrimoni literari com a font de gaudi i aprenentatge individual i col·lectiu; i mobilitza la seua experiència personal i lectora per a construir i compartir la seua interpretació de les obres i per a crear textos d'intenció literària a partir de models senzills.
CCL5. Posa les seues pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la gestió dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, detectant els usos discriminatoris, així com els abusos de poder, per a afavorir la utilització no sols eficaç sinó també ètica dels diferents sistemes de comunicació.

COMPETÈNCIA PLURILINGÜE (CP)

En completar l'Educació Primària, l'alumne o l'alumna...
CP1. Usa, almenys, una llengua, a més de la llengua o llengües familiars, per a respondre a necessitats comunicatives senzilles i predictibles, de manera adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a situacions i contextos quotidians dels àmbits personal, social i educatiu.
CP2. A partir de les seues experiències, reconeix la diversitat de perfils lingüístics i experimenta estratègies que, de manera guiada, li permeten realitzar transferències senzilles entre diferents llengües per a comunicar-se en contextos quotidians i ampliar el seu repertori lingüístic individual.
CP3. Coneix i respecta la diversitat lingüística i cultural present en el seu entorn, reconeixent i comprenent el seu valor com a factor de diàleg, per a millorar la convivència.

COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIA EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I ENGINYERIA (STEM)

En completar l'Educació Primària, l'alumne o l'alumna...
STEM1. Utilitza, de manera guiada, alguns mètodes inductius i deductius propis del raonament matemàtic en situacions conegudes, i selecciona i emprà algunes estratègies per a resoldre problemes reflexionant sobre les solucions obtingudes.
STEM2. Utilitza el pensament científic per a entendre i explicar alguns dels fenòmens que ocorren al seu al voltant, confiant en el coneixement com a motor de desenvolupament, utilitzant eines i instruments adequats, plantejant-se preguntes i realitzant experiments senzills de forma guiada.
STEM3. Realitza, de forma guiada, projectes, dissenyant, fabricant i avaluant diferents prototips o models, adaptant-se davant la incertesa, per a generar en equip un producte creatiu amb un objectiu concret, procurant la participació de tot el grup i resolent pacíficament els conflictes que puguin sorgir.
STEM4. Interpreta i transmet els elements més rellevants d'alguns mètodes i resultats científics, matemàtics i tecnològics de manera clara i veraç, utilitzant la terminologia científica apropiada, en diferents formats (dibuixos, diagrames, gràfics, símbols...) i aprofitant de manera crítica, ètica i responsable la cultura digital per a compartir i construir nous coneixements.
STEM5. Participa en accions fonamentades científicament per a promoure la salut i preservar el medi ambient i els éssers vius, aplicant principis d'ètica i seguretat i practicant el consum responsable.

COMPETÈNCIA DIGITAL (CD)

En completar l'Educació Primària, l'alumne o l'alumna...
CD1. Realitza cerques guiades en internet i fa ús d'estratègies senzilles per al tractament digital de la informació (paraules clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades...) amb una actitud crítica sobre els continguts obtinguts.
CD2. Crea, integra i reelabora continguts digitals en diferents formats (text, taula, imatge, àudio, vídeo, programa informàtic...) mitjançant l'ús de diferents eines digitals per a expressar idees, sentiments i coneixements, respectant la propietat intel·lectual i els drets d'autor dels continguts que reutilitza.
CD3. Participa en activitats o projectes escolars mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals per a construir nou coneixement, comunicar-se, treballar cooperativament, i compartir dades i continguts en entorns digitals restringits i supervisats de manera segura, amb una actitud oberta i responsable davant el seu ús.
CD4. Coneix els riscos i adopta, amb l'orientació del docent, mesures preventives en usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i s'inicia en l'adopció d'hàbits d'ús crític, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.
CD5. S'inicia en el desenvolupament de solucions digitals senzilles i sostenibles (reutilització de materials tecnològics, programació informàtica per blocs, robòtica educativa...) per a resoldre problemes concrets o reptes proposats de manera creativa, sol·licitant ajuda en cas necessari.

COMPETÈNCIA PERSONAL, SOCIAL I D'APRENDRE A APRENDRE (CPSAA)

En completar l'Educació Primària, l'alumne o l'alumna...
CPSAA1. És conscient de les pròpies emocions, idees i comportaments personals i empra estratègies per a gestionar-les en situacions de tensió o conflicte, adaptant-se als canvis i harmonitzantlos per a aconseguir els seus propis objectius.
CPSAA2. Coneix els riscos més rellevants i els principals actius per a la salut, adopta estils de vida saludables per al seu benestar físic i mental, i detecta i cerca secunde davant situacions violentes o discriminatòries.
CPSAA3. Reconeix i respecta les emocions i experiències de les altres persones, participa activament en el treball en grup, assumeix les responsabilitats individuals assignades i empra estratègies cooperatives dirigides a la consecució d'objectius compartits.
CPSAA4. Reconeix el valor de l'esforç i la dedicació personal per a la millora del seu aprenentatge i adopta postures crítiques en processos de reflexió guiats.
CPSAA5. Planeja objectius a curt termini, utilitza estratègies d'aprenentatge autoregulat i participa en processos d'acte i coavaluació, reconeixent les seues limitacions i sabent buscar ajuda en el procés de construcció del coneixement.

COMPETÈNCIA CIUTADANA (CC)

En completar l'Educació Primària, l'alumne o l'alumna...
CC1. Entén els processos històrics i socials més rellevants relatius a la seua pròpia identitat i cultura, reflexiona sobre les normes de convivència, i les aplica de manera constructiva, dialogant i inclusiva en qualsevol context.
CC2. Participa en activitats comunitàries, en la presa de decisions i en la resolució dels conflictes de forma dialogada i respectuosa amb els procediments democràtics, els principis i valors de la Unió Europea i la Constitució espanyola, els drets humans i de la infància, el valor de la diversitat, i l'assoliment de la igualtat de gènere, la cohesió social i els Objectius de Desenvolupament Sostenible.
CC3. Reflexiona i dialoga sobre valors i problemes ètics d'actualitat, comprenent la necessitat de respectar diferents cultures i creences, de cuidar l'entorn, de rebutjar prejudicis i estereotips, i d'oposar-se a qualsevol forma de discriminació o violència.
CC4. Comprén les relacions sistèmiques entre les accions humanes i l'entorn, i s'inicia en l'adopció d'estils de vida sostenibles, per a contribuir a la conservació de la biodiversitat des d'una perspectiva tant local com global.

COMPETÈNCIA EMPRENEDORA (CE)

En completar l'Educació Primària, l'alumne o l'alumna...
CE1. Reconeix necessitats i reptes que afrontar i elabora idees originals, utilitzant destreses creatives i prenent consciència de les conseqüències i efectes que les idees pogueren generar en l'entorn, per a proposar solucions valuoses que responguen a les necessitats detectades.
CE2. Identifica fortaleces i febleses pròpies utilitzant estratègies d'auto coneixement i s'inicia en el coneixement d'elements econòmics i financers bàsics, aplicant-los a situacions i problemes de la vida quotidiana, per a detectar aquells recursos que puguin portar les idees originals i valuoses a l'acció.
CE3. Crea idees i solucions originals, planifica tasques, coopera amb uns altres en equip, valorant el procés realitzat i el resultat obtingut, per a dur a terme una iniciativa empenedora, considerant l'experiència com una oportunitat per a aprendre.

COMPETÈNCIA EN CONSCIÈNCIA I EXPRESSIÓ CULTURALS (CCEC)

En completar l'Educació Primària, l'alumne o l'alumna...
CCEC1. Reconeix i aprecia els aspectes fonamentals del patrimoni cultural i artístic, comprenent les diferències entre diferents cultures i la necessitat de respectar-les.
CCEC2. Reconeix i s'interessa per les especificitats i intencionalitats de les manifestacions artístiques i culturals més destacades del patrimoni, identificant els mitjans i suports, així com els llenguatges i elements tècnics que les caracteritzen.
CCEC3. Expressa idees, opinions, sentiments i emocions de manera creativa i amb una actitud oberta i inclusiva, emprant diferents llenguatges artístics i culturals, integrant el seu propi cos, interactuant amb l'entorn i desenvolupant les seues capacitats afectives.
CCEC4. Experimenta de manera creativa amb diferents mitjans i suports, i diverses tècniques plàstiques, visuals, audiovisuals, sonores o corporals, per a elaborar propostes artístiques i culturals.